

---

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y  
TERAPIA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

---

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

TESIS

En la modalidad de Proyecto Terminal

Promoción de la parentalidad positiva en madres y padres de familia: una  
propuesta de prevención con perspectiva de género

Que para obtener el grado como Maestra en Psicoterapia

Presenta:

Ana Laura González Ruiz

Directoras:

**Disciplinar:**

M.T.F. Mayela Quiñones López

**Metodológica:**

Dra. María del Rocío Guzmán Benavente

Victoria de Durango, Dgo.

Mayo de 2022.

## **Dedicatoria**

*A Dios, el universo (multiverso), con quien tuve un maravilloso encuentro en el proceso de este trabajo, quien me sigue guiando, junto con mi intuición, por el camino grisáceo de la vida; que tiene pinceladas de caos, luz, amor y paz.*

## **Agradecimientos**

*A Dios que me permite estar viva. A la psicología, la cual se cruza en mi camino y que actualmente la considero como una filosofía en mi estilo de vida y que afortunadamente puedo compartir con los que me rodean. A mis padres y familia que quizá al principio parecían no tenerme fe y cada día los sigo sorprendiendo. Amigas y algunos amigos que han crecido junto conmigo de forma personal y profesional.*

*A mis maravillosas maestras y profesores, en este caso más inclinado hacia mis maestras, quienes me han inspirado a seguir aprendiendo desde la infancia y dar mi mayor potencial en cualquier actividad que desempeñe.*

## **Resumen**

Fue un estudio aplicado de corte fenomenológico y de Investigación Acción Participante (IAP), con el objetivo de *“Promover el ejercicio de una parentalidad positiva a un grupo de madres y padres, a través de una intervención preventiva psicoeducativa en la crianza de hijas e hijos en edades de 0 a 7 años de edad”*. La intervención se llevó a cabo con figuras tutoras integrantes de familias que han requerido de servicios educativos para sus hijas e hijos. Los encuentros se realizaron en el contexto del taller *“El arte de la parentalidad”*, al que las y los participantes acudieron de manera voluntaria.

Se encontró que madres, padres y figuras cuidadoras ejercen, predominantemente, un estilo de crianza autoritario que aprendieron durante su infancia. Las y los participantes compartieron experiencias vividas en torno a la crianza de sus hijas e hijos, a lo largo del taller. Dentro de éste se les brindó información y herramientas en torno al ejercicio de la educación y la crianza. Se generó un proceso de reflexión parental en el que las y los participantes compartieron experiencias y se permitieron conocer otros métodos de educación más positivos; destacaron que al haber participado en este ejercicio adquirieron “mayor consciencia” de la importancia que tiene educar y dirigir a sus hijas e hijos. Destacaron la utilidad y aplicación de límites y reglas en la infancia. Se concluye que es necesario llevar a cabo intervenciones preventivas y formativas en la familia, con el fin de favorecer el desarrollo pleno de las y los niños. Se percibió el interés de las y los progenitores por capacitarse en temas relacionados con la crianza y educación de infantil.

### **Palabras clave:**

*Familias, estilos de crianza, parentalidad positiva, intervenciones preventivas psicoeducativas, infancia.*

## **Abstract**

It was an applied study of a phenomenological nature and Participatory Action Research (IAP), with the objective of “Promoting the exercise of positive parenting to a group of mothers and fathers, through a psychoeducational preventive intervention in the upbringing of daughters and sons, in ages from 0 to 7 years old”. The intervention was carried out with tutor figures who are members of families that have required educational services for their sons and daughters. The meetings were held in the context of the workshop “The Art of Parenting”, to which the participants attended voluntarily.

It was found that mothers, fathers and caregiver figures predominantly exercise an authoritarian parenting style that they learned during their childhood. The participants shared experiences lived around the upbringing of their daughters and sons, throughout the workshop. Within this, they were provided with information and tools regarding the exercise of education and the upbringing. A parental reflection process was generated in which the participants shared experiences and allowed themselves to learn about other more positive methods of education; They highlighted that having participated in this exercise they acquired “greater awareness” greater of the importance of educating and directing their daughters and sons. They highlighted the usefulness and applications of limits and rules in childhood. It is concluded that it is necessary to carry out preventive and educational interventions in the family, in order to promote the full development of children. The interest of parents in being training in issues related to the upbringing and education of children was perceived.

### **Key words:**

*Families, parenting styles, positive parenting, psychoeducational preventive interventions, childhood.*

## Índice

Dedicatoria .....	2
Agradecimientos .....	2
Resumen .....	3
Abstract .....	4
Introducción.....	9
Capítulo I Planteamiento del problema.....	11
1.1 Justificación.....	14
1.2 Objetivo de general:.....	18
1.2.1 Objetivos específicos:.....	18
1.3 Clarificación de términos .....	18
Capitulo II Marco Teórico.....	24
2.1 Familia .....	24
2.1.1 Familias funcionales .....	26
2.1.2 Familias disfuncionales .....	27
2.2 Tipos de familia en la actualidad.....	28
2.2.1 Familias en transición.....	28
2.2.2 Familias nucleares .....	29
2.2.3 Familias extensas.....	30
2.2.4 Uniones libres.....	30
2.3 Fases del ciclo vital de la familia. ....	31
2.3.1 El desprendimiento.....	32
2.3.2 El encuentro .....	32
2.3.3 La llegada de las y los hijos .....	33
2.3.4 La adolescencia .....	35
2.3.5 El reencuentro .....	36
2.3.6 La vejez.....	36
2.4 Etapas del desarrollo: familias con hijos pequeños .....	37
2.4.1 Etapas del desarrollo según Piaget .....	37
2.4.1.1 Etapa sensoriomotora (del nacimiento a los dos años de edad) .....	37
2.4.1.2 Etapa preoperacional (dos a siete años de edad) .....	38
2.4.1.3 Etapa de las operaciones concretas (siete a 11 u 12 años de edad) .....	39
2.4.1.4 Etapa de operaciones formales (11 a 12 años de edad en adelante) .....	40

2.4.2	Perspectiva sociocultural de Vygotsky .....	41
2.5	Estilos educativos parentales.....	46
2.5.1	Estilo de parentalidad autoritario .....	47
2.5.2	Estilo de parentalidad permisivo .....	48
2.5.3	Estilo de parentalidad sobreprotector .....	49
2.5.4	Estilo de parentalidad negligente .....	50
2.5.5	Estilo de parentalidad democrático .....	51
2.6	Promoción de la parentalidad positiva como medida de prevención para la crianza .	55
2.6.1	¿Qué es la parentalidad positiva? .....	57
2.6.2	Competencias parentales.....	59
2.6.2.1	Competencias parentales vinculares .....	59
2.6.2.2	Competencias parentales formativas .....	61
2.6.2.3	Competencias parentales protectoras.....	63
2.6.2.4	Competencias parentales reflexivas.....	65
2.6.3	Antecedentes de programas en parentalidad positiva.....	66
Capítulo III.	Metodología.....	72
3.1	Método .....	72
3.1.1	Los métodos empleados: Fenomenología e Investigación Acción Participante (IAP) .....	73
3.1.2	Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	74
3.1.3	Proceso de construcción de categorías .....	76
3.1.4	De los instrumentos cuantitativos .....	76
3.1.5	Criterios de inclusión del grupo de participantes .....	77
3.1.6	Participantes .....	77
3.1.7	Implicaciones éticas.....	78
3.1.8	Escenario.....	79
3.1.9	Procedimiento: entrada al escenario .....	79
3.1.10	Plan de registro y análisis de datos.....	80
3.1.11	Limitaciones del estudio .....	80
Capítulo IV	Análisis y discusión de resultados .....	81
4.1	Fase Análisis de acercamiento a madres y padres: Autoritarismo en los estilos de crianza (las entrevistas) .....	81
4.2	Fase Análisis cuantitativo .....	83

4.3 Fase análisis de intervención: el encuentro en el Taller “El arte de la parentalidad”	85
4.4 Evaluación de la intervención .....	91
Conclusiones y recomendaciones .....	93
Anexo 1 Plan de intervención .....	97
Anexo 2 Formato de consentimiento informado.....	99
Anexo 3 Entrevista inicial semi estructurada.....	101
Anexo 4 Cuestionario de Estilos de crianza .....	102
Anexo 5 Escala de Parentalidad Positiva (E2P).....	104
Anexo 6 Escala de Funcionamiento Familiar Dra. Emma Espejel .....	110
Anexo 7 Entrevista post intervención.....	126
Anexo 8 Materiales del taller “ <i>El arte de la parentalidad</i> ”. Paquete prioritario de valores .....	127
Anexo 8.1 Clasificación de las faltas .....	128
Anexo 8.2 Frases para empoderar a los niños y fomentar su confianza .....	129
Anexo 9 Tablas de transcripción de información cualitativa .....	130
Referencias .....	142

## **Índice de tablas**

Tabla 1. Subsistemas familiares del modelo de Minuchin.....	25
Tabla 2. Etapas de la teoría de desarrollo cognoscitivo de Piaget.....	41
Tabla 3. Desarrollo del niño y la niña.....	44
Tabla 4. Estilos educativos.....	52
Tabla 5. Principios de la parentalidad positiva.....	57
Tabla 6. Funcionamiento familiar en las y los participantes.....	85

## Introducción

Los vertiginosos cambios que se viven en nuestra sociedad repercuten en las relaciones entre los integrantes de las familias, sea cual sea su estructura tienen la finalidad primordial de guiar y educar a niñas y niños, así como fomentar su desarrollo pleno para que puedan integrarse en la sociedad.

La inserción de la mujer en el ámbito laboral y profesional, el involucramiento cada vez más notorio de los padres en la educación y crianza de las y los hijos, al combinar sus roles como madres y padres, así como el interés por romper patrones generacionales de crianza basados en el autoritarismo, son factores que influyen en la educación que se les brinda actualmente a las y los infantes.

Una crianza respetuosa para los infantes es de vital importancia, debido que en la sociedad en la que vivimos, todavía se encuentra rodeada por métodos disciplinarios violentos, que sin duda recaen en la personalidad, baja autoestima y agresividad en los infantes. Dónde se muestra un área de oportunidad con las y los padres de familia a través de intervenciones preventivas psicoeducativas, las cuales fomentan un cambio en su estilo de crianza al brindar formación y herramientas que ellas y ellos puedan utilizar en su vida cotidiana y con ello contribuir al desarrollo pleno de los infantes.

Por lo cual, se desarrolló un estudio aplicado de corte fenomenológico y de Investigación Acción Participante (IAP), con el objetivo de *“Promover el ejercicio de una parentalidad positiva a un grupo de madres y padres, a través de una intervención preventiva psicoeducativa en la crianza de hijas e hijos en edades de 0 a 7 años de edad”*. Los encuentros se realizaron en el contexto del taller *“El arte de la parentalidad*, al que las y los padres de familia o figuras tutoras acudieron de manera voluntaria.

El primer capítulo se encaminó a describir el planteamiento del problema, reseñas que enuncian antecedentes de programas de educación parental alrededor del mundo, se incluye el por qué y para que de éste estudio junto con las preguntas de y los objetivos de investigación. Se añade también la clarificación de los términos fundamentales para este trabajo.

El segundo capítulo presenta las teorías en las que se sustenta esta investigación, incluyendo un apartado destinado a la familia y sus características, el siguiente apartado habla sobre el desarrollo del niño y la niña, en seguida se presentan los diferentes estilos parentales junto con sus particularidades y, por último, se habla de la educación parental como medida de prevención, al promover y fomentar el ejercicio de la parentalidad positiva para madres, padres o cuidadores para un óptimo desarrollo de las y los infantes.

En el tercer capítulo expone la metodología utilizada, inclinándose por el método cualitativo cuyo diseño fue un estudio fenomenológico y de Investigación Acción Participante (IAP); en la que se dio énfasis a las experiencias de los padres al momento de la crianza de sus hijos a lo largo de la intervención, así mismo se apoyó de instrumentos cuantitativos para su evaluación inicial y final. Se describen los participantes, el escenario, las implicaciones éticas del trabajo realizado y su entrada al campo.

En el capítulo de análisis y discusión se describen los resultados obtenidos a partir de las reflexiones y experiencias de las y los participantes asistentes al taller “*El arte de la parentalidad*”, quienes comentaron que habían adquirido “mayor consciencia” de la importancia que tiene educar y dirigir a sus hijas e hijos.

Para finalizar se abordan las conclusiones y recomendaciones de la intervención dirigida a mejorar las prácticas de crianza en madres y padres; seguido de los anexos que incluyen los instrumentos, los materiales que se emplearon para la impartición del taller.

## Capítulo I Planteamiento del problema

Madres y padres en la etapa de crianza tienen la tarea de guiar y educar a sus hijas e hijos, aunque se observa con frecuencia que sus métodos disciplinarios suelen ser violentos, basados en el uso de la fuerza física como pegar con la mano o con algún objeto o agredir de forma psicológica (con amenazas, intimidación, ridiculización, culpa, humillación o manipulación) para controlar a las y los infantes. De ahí la importancia de describir la dificultad que madres y padres experimentan cotidianamente al emplear métodos de disciplina violentos para la educación. En muchos casos, por la propia experiencia de haber sido educados por un estilo de crianza autoritario (UNICEF, 2014).

Datos provenientes de 62 países, incluidos territorios como América Latina, Europa, Asia y África, muestran que la niñez se enfrenta a métodos de disciplina violenta en casa; 4 de cada 5 niñas y niños entre los 2 y 14 años son víctimas de algún tipo de estas prácticas. En América Latina más de la mitad de las y los niños son víctimas de métodos de disciplina violenta (UNICEF, 2014). En México, el 63% de niñas, niños y adolescentes de 1 a 14 años de edad han experimentado al menos una forma de castigo psicológico o físico por miembros de su familia; esto es, 6 de cada 10 niñas, niños o adolescentes han sufrido algún tipo de disciplina violenta (UNICEF, 2019).

No significa que madres y padres se inclinen únicamente por métodos de disciplina violentos; también utilizan las explicaciones o la retirada de algunos privilegios como forma de manipulación para que cumplan sus responsabilidades. La mayoría de las y los niños son educados bajo una combinación de éstos métodos; muy pocos de ellos son criados exclusivamente con técnicas no violentas. Entre las tácticas violentas más comunes están los gritos que sufren 7 de cada 10 niñas y niños. (UNICEF, 2014). “El castigo físico es muy común incluso durante los primeros cinco años de vida de niñas y niños y se relaciona con la violencia psicológica como práctica de crianza” (ONU, 2006 en CEPAL y UNICEF, 2020, p. 3). Los datos señalan “una prevalencia de 55.2% de agresión física y un 48% de agresión psicológica en la crianza de la niñez en América Latina y el Caribe” (Cuartas, 2019, en CEPAL y UNICEF, 2020, p. 3).

Según la UNICEF (2019, p.35) en México

... son pocos datos que permitan abordar con amplitud las manifestaciones de violencia hacia los menores en el hogar. Pero se sabe que, casi 4 de cada 10 madres y 2 de cada 10 padres, reportan pegarles o haberles pegado a sus hijas o hijos cuando sintieron enojo o desesperación.

Según datos de la Encuesta Nacional de Niños, Niñas y Mujeres (ENIM, 2015 en Nogales, 2020), al examinar diversas maneras de cuidado en el hogar, los datos indican que 5.1% de las niñas y niños menores de 5 años sufrieron de cuidados inadecuados; al estar solos o al cuidado de otros niños menores de 10 años. El 63% de las niñas y niños de entre 1 y 14 años han experimentado al menos una forma de disciplina violenta; las prácticas más comunes son agresiones psicológicas seguidas por otro tipo de castigos físicos y en último lugar, castigos físicos severos (palizas o golpes con objetos). Este último, método ha sido experimentado por al menos 6% de las niñas y niños en nuestro país.

Regularmente, las niñas sufren más agresiones psicológicas que los niños; en cambio, los niños suelen ser disciplinados con cualquier tipo de castigos físicos o con formas más severas. En estas prácticas de disciplina violenta, las niñas y niños entre 3 y 9 años suelen ser los más afectados por las agresiones psicológicas o por cualquier otro tipo de castigo físico. El uso de castigos físicos severos suele intensificarse conforme niñas y niños van creciendo (UNICEF, 2019).

Según la Encuesta Nacional de Niños, Niñas y Mujeres (ENIM, 2015 en Nogales, 2020), datos acerca del maltrato infantil en nuestro país indican que se enseña disciplina a niñas y niños al emplear formas violentas (física y/o psicológicamente) en 62% de la población de 1 a 14 años de edad. En la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH, 2016 en Nogales, 2020), “el 26.1% de las y los adolescentes de 15 a 18 años declaró haber sufrido violencia durante la niñez: 20.4% violencia física, 10.5% violencia emocional y 5.5% violencia sexual” (INMUJERES, 2020, p. 1).

Los infantes expuestos a prácticas de crianza autoritarias, en sus primeros años de vida, “se ven afectados en su estructura cerebral, lo que genera en ellas y ellos un deterioro permanente de sus capacidades cognitivas y emocionales, además de predisponerles a conductas de alto riesgo y comportamientos antisociales” (Cuartas, 2019 en CEPAL y UNICEF, 2020, p. 3). Esto apunta a que, la vida de infantes y adolescentes puede verse afectada en varias dimensiones como mostrar una menor autoestima, bajo rendimiento académico, menor habilidad para relacionarse con los pares, así como para establecer vínculos afectivos saludables, mostrando comportamientos hostiles y agresivos, ser menos populares, mostrar baja independencia y mayor inclinación hacia el abuso de sustancias durante la adolescencia (Cuartas, 2019, en CEPAL y UNICEF, 2020).

Las estadísticas anteriores indican que existe una gran necesidad de promover e implementar intervenciones preventivas y saludables para madres y padres de familia dirigidas a disminuir el uso de métodos violentos en la crianza por prácticas más asertivas que incluyan la comunicación en el hogar, con la finalidad de que niñas y niños crezcan en un entorno familiar y seguro dirigido hacia el pleno desarrollo de su infancia.

A partir de todo lo anterior nos lleva a plantear las siguientes preguntas: ¿El estilo autoritario es el que predomina en la crianza de las familias participantes? ¿Talleres de parentalidad positiva fortalecen los estilos de crianza democráticos en madres y padres? ¿La capacitación mediante talleres puede contribuir a que madres y padres incrementen sus competencias en parentalidad positiva para ejercer una crianza más democrática? ¿Es posible que mediante los proceso de capacitación y concientización se logre incrementar la aplicación de límites firmes en la crianza?, ¿Al participar en la capacitación mediante los talleres las madres y padres tomaran una mayor consciencia en cuanto a las necesidades y capacidades conforme la etapa de desarrollo en la que se encuentren sus hijos e hijas?, ¿La capacitación del taller en parentalidad positiva contribuirá a que las madres y padres reconozcan la importancia de su propio autocuidado?

## 1.1 Justificación

Las razones principales para llevar a cabo esta intervención preventiva grupal tuvieron su inicio en la observación en la consulta privada, en referente a la vida cotidiana de las familias, percibiéndose dificultades en la crianza de sus hijas e hijos, en una forma inadecuada de ejercer disciplina con los infantes, donde se utilizan regularmente el castigo físico o la manipulación. Al utilizar en su mayoría métodos de disciplina violentos, como una estrategia para la obediencia de niñas y niños. Lo que en la actualidad permite subrayar la importancia de la aplicación de acciones preventivas para la crianza con las y los progenitores o cuidadores, con el objetivo de que mejoren sus competencias parentales encaminadas a practicar a un estilo de crianza dirigido hacia la democracia mediante la aplicación del ejercicio de la parentalidad positiva.

La familia juega un rol fundamental en la conservación de la cultura, al ser el núcleo de nuestra sociedad a través de la cual llegan a sus integrantes muchas de las tradiciones, costumbres y valores a lo largo de la historia del ser humano. Según Valdés (2007) dentro de la familia es donde se originan situaciones e interacciones que influyen decisivamente en el desarrollo de la autoestima y la identidad personal de todos sus integrantes. Además, se generan condiciones que permiten al individuo aprender tanto a asumir responsabilidades como a solucionar problemas. Por lo que la familia constituye la más importante red de apoyo social para las diversas crisis que se atraviesan durante el desarrollo de la vida.

Las madres y padres cumplen en el niño el papel de “ayudarle a ejercer sus derechos, dándole los consejos y orientaciones adaptados a la evolución de sus capacidades” (Daly, 2007, p. 43). Su función principal es formar y guiar a sus hijos hacia una vida autónoma donde se les equie con los suficientes recursos para enfrentar las adversidades que se le presenten en la vida cotidiana, siendo la “infancia un periodo de preparación para la entrada en la sociedad” (Daly, 2007, p. 47).

A inicios del siglo XX las familias mexicanas fueron testigos del inicio de un proceso irreversible de crecimiento en las áreas de la salud, política, economía y desarrollo social; así como de una transformación de los valores y las normas que tradicionalmente regulaban las relaciones entre los diversos integrantes de la misma sociedad (Valdés, 2007). Dichos

cambios han afectado la forma en la que actualmente se está criando a las nuevas generaciones.

Estas transformaciones han repercutido en la postergación del matrimonio, así como del tener hijos, al permitir que el hombre y la mujer le puedan dedicar más tiempo a su preparación académica y profesional sin las presiones de los hijos. Además de la creciente participación de la mujer en el mercado formal de trabajo, lo que ha jugado un papel importante en las transformaciones sociales que modificaron las relaciones de género en las familias (Valdés, 2007).

Según Valdés (2007, p. 8) los cambios en los roles de género han hecho que la familia tradicional mexicana

... caracterizada por una división estricta de los roles donde se podía apreciar la existencia de una estrecha relación de los hijos con una madre <<abnegada>> y sufrida, cuyo único propósito en la vida era la maternidad y una relación casi inexistente de estos hijos con un padre ausente cuyo mundo estaba situado en el trabajo.

La familia transformó su estructura como demanda a los cambios sociales producidos durante la segunda mitad del siglo XX, al contribuir a que descansase sobre la base flexible y adecuada distribución de roles y autoridad dentro del matrimonio. Valdés (2007) concluye que los cambios en los roles masculinos y femeninos se han presentado en los últimos 40 años tienen una tendencia hacia una mayor equidad de género, han transcurrido de manera lenta en nuestro contexto. Estos “fenómenos se reflejan en transformaciones en el funcionamiento familiar en aspectos tales como las reglas, los límites, los sistemas de autoridad, los procesos de individuación y los niveles de competencia exigidos a sus miembros” (Valdés, 2007, p.10).

Las distintas formas que pueden ejercer madres y padres con las que se pueden criar a los infantes, destaca la utilización de métodos violentos tanto física como psicológica, es el estilo de crianza autoritario, el cual busca el cumplimiento como prioridad principal, es un estilo generador de temor profundo, de culpabilidad y resentimiento, son carentes de afecto y cariño hacia el niño. Se manifiesta imponiendo límites, recurriendo a la rudeza innecesaria,

en la que la obediencia de algunos niños se refleja como miedo al posible castigo o a sus reacciones exageradas (Schmill, 2003).

En la actualidad existen evidencias de trabajos con madres y padres de familia que señalan que la educación parental es una pieza fundamental de apoyo para madres y padres que se encuentran en el período de la crianza de sus hijos, promoviendo un trato más digno en los infantes, ésta busca “promover procesos de cambio cognitivos, afectivos y comportamientos en los padres y las madres... Se trata de que los padres puedan repensar su rol y aprendan a tomar decisiones flexibles teniendo en cuenta las circunstancias y las características de sus hijos” (Rodrigo, 2010, p. 11).

La educación parental se inscribe en el enfoque de la parentalidad positiva basado a su vez en el enfoque psicoeducativo y comunitario como lo señala Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, (2008) en Rodrigo (2010, p. 12). Menciona que esta perspectiva, “busca promover el bienestar del menor y de la familia potenciando los factores de protección y minimizando los factores de riesgo que se encuentran en el entorno familiar para poder llevar a cabo una verdadera prevención”. Además, este enfoque trata de desarrollar habilidades personales y familiares para que puedan resolver las dificultades que se presenten en la vida cotidiana fomentando una mejor autonomía y la dirección de su propia vida.

El término de parentalidad positiva refiere a la forma en la que los padres se comportan con sus hijos basado en el interés superior de la persona, al atender, guiar y fomentar sus habilidades, sin ejercer violencia e incluyendo límites para un desarrollo pleno (Rodrigo, 2015). Dicho enfoque se promueve a través de la educación para madres y padres en distintas modalidades, propuesta que se aborda en las últimas décadas por países más desarrollados como Suecia, Reino Unido y Australia, por ejemplo.

Significa que esta postura trata de “fortalecer u optimizar el funcionamiento familiar partiendo desde una perspectiva más preventiva y positiva” (Rodrigo, 2010, p. 12). Reconoce el papel fundamental de la propia familia para la resolución de las dificultades cotidianas referentes a las complicaciones educativas en la crianza de sus hijos, dicho reconocimiento les permite implicarse, comprometerse y responsabilizarse como madres y padres hacia un resultado más positivo.

Con base en dichas evidencias, una medida para actuar y prevenir el uso de estrategias de disciplina violentas, en infantes, es a través de intervenciones preventivas a madres y padres de familia, como señala Rodrigo al proponer (Rodrigo, 2008 en Rodrigo, 2015), un enfoque evolutivo-educativo y comunitario. El eje de este enfoque es un trabajo en prevención y promoción cuya labor corresponde a impulsar acciones para que padres y madres de familia incrementen sus competencias parentales en la crianza de sus hijas e hijos y solucionar de mejores formas las problemáticas de la vida cotidiana en sus familias por medio de sus propios recursos personales (Rodrigo, 2015). Con estas intervenciones preventivas se fomenta en ellos competencias que van dejando de lado el estilo de crianza autoritario que se ha seguido transmitiendo de generación en generación a la fecha.

De modo que, promover programas de parentalidad positiva para padres y madres que benefician la manera de educar a sus hijos, por medio de la aplicación de límites claros, roles definidos, jerarquías inconfundibles, entre otros, permite el desarrollo de buenas relaciones familiares, siendo entonces la parentalidad positiva una herramienta clave para una mejor educación de las familias actuales. Por esta razón, una manera de apoyar a madres y padres de familia del municipio de Durango, es a través del diseño e implementación de intervenciones psicoeducativas preventivas, que contribuyan a la promoción del ejercicio de la parentalidad positiva, donde se mejore las prácticas de crianza de las madres y padres de familia encaminadas a un estilo de crianza inclinado hacia la democracia, como una herramienta clave para una mejor educación, con la finalidad de contribuir en las y los niños a un desarrollo pleno.

Por tanto, de la observación de los estilos de crianza que practican las familias es que nace el interés por brindar apoyo y herramientas educativas sin hacer uso de la violencia, mediante intervenciones dirigidas a impulsar el estilo crianza democrático con sus hijas e hijos a través de la parentalidad positiva, suscitando más y mejores formas de relación al interior de la familia, que permita la resolución de dificultades cotidianas. Al contribuir a una mejor adaptación en su funcionamiento actual, junto con las etapas que vive como familia.

## **1.2 Objetivo de general:**

Promover el ejercicio de una parentalidad positiva para madres y padres, a través de una intervención preventiva psicoeducativa que fomente procesos de disciplina y reflexión saludables en la crianza de hijas e hijos en edades de 0 a 7 años de edad.

### **1.2.1 Objetivos específicos:**

- Propiciar una crianza más consciente entre madres y padres para alcanzar una mejor educación con sus hijas e hijos.
- Fomentar la práctica del estilo de crianza democrático entre madres y padres para que puedan implementar límites firmes y consecuencias congruentes con las conductas de sus niñas y niños.
- Generar mayores niveles de comprensión acerca de las etapas del desarrollo infantil para que madres y padres dimensionen las conductas que pueden esperar con respecto a la edad de sus hijas e hijos

## **1.3 Clarificación de términos**

El siguiente apartado presenta los ejes centrales que guían el trabajo de intervención en donde se señala la definición de los términos principales del tema: *Promoción de la parentalidad positiva para madres y padres con hijos en la infancia a través de intervenciones psicoeducativas preventivas en una Ludoteca en Durango Dgo.*

### **Competencias parentales**

Para Barudy y Dantagnan, las competencias parentales se definen como el saber-hacer o “las capacidades prácticas que tienen las madres y los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo suficientemente sano. Las competencias parentales forman parte de lo que hemos llamado la parentalidad social, para diferenciarla de la parentalidad biológica, es decir, de la capacidad de procrear o dar la vida a una cría” (2005; 2010, p. 34 en Gómez y Muñoz, 2014, p. 6).

Para Rodrigo y colaboradores, se definen como “aquel conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas de influencia de la familia para desplegar dichas capacidades” (2009, p. 115 en Gómez y Muñoz, 2014, p. 6).

### **Disciplina violenta**

Es definida como el conjunto de acciones que emprende un progenitor o cuidador para causar daño físico o malestar emocional como modo de corregir el comportamiento o como estrategia disuasoria. Puede adoptar dos formas: la agresión psicológica y el castigo físico (UNICEF, 2020).

### **Estilos educativos parentales**

Según Darling y Steinberg (1993, en Capano 2013, p. 87) “son un conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres”, destacándose una actitud positiva a la expresión de emociones.

### **Estilo de crianza autoritario**

En este estilo el padre busca tener el control sobre el niño mediante la imposición de reglas, normas y valores los cuales son impuestos de forma rígida por parte de la autoridad, el padre es caracterizado por basar la fuerza de su poder de liderazgo en la capacidad de erigir su voluntad sobre los integrantes de su familia, una forma común de ejercer el control es el miedo. “Su característica principal es que la autoridad tenía todo el poder y las reglas, las órdenes no eran cuestionadas, no tomaban en cuenta las necesidades del niño y mucho menos lo que tenía que decir u opinar” (Verduzco y Murow 2001, p. 13).

### **Estilo de crianza democrático**

Los padres con estilo democrático “transmiten afecto, brindan apoyo, promueven la comunicación, establecen reglas a nivel familiar, procuran su cumplimiento utilizando el razonamiento inductivo como forma de disciplinamiento, logran autonomía y cooperación

en sus hijos, contando estos con mayor probabilidad de ser sociables” (Alonso y Román, 2005; Lila y García, 2005 en Capano y Ubach, 20013, p. 88)

## **Familia**

La familia para Martínez-Licona, Infanta y Medina es

... uno de los contextos propicios para promover el desarrollo de individuos de forma armónica, integra dentro de sus cualidades la capacidad para asimilar normas y límites, construir vínculos de apego y pro-mover patrones de éxito ligados al modelo del contexto social al que pertenecen (2016, p. 5).

Familia se entiende como

... la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Rodrigo y Palacios, 1998 en Martínez- Licona, Infanta y Medina, 2016, p. 5).

## **Modelo parental**

Es el “conjunto de pautas culturales que conforman las pautas de crianza, los vínculos de apego y los patrones de éxito que son promovidos en el seno familiar con intenciones de sustentar, proteger y conservar la institución familiar” (Martínez-Licona, Infanta, Medina, 2016, p. 7).

## **Parentalidad**

El término de parentalidad es un neologismo en español, que deriva de otro neologismo del francés creado por el psiquiatra y psicoanalista Paul-Claude Racamier (Racamier, Sens & Carretier, 1961 en Mongana, 2016, p. 226) al reunir las palabras *maternalité* y *paternalité*. En inglés, *parenthood* significa el estado de ser padre y *parenting*, el ejercicio conjunto: maternidad y paternidad.

El término parentalidad “se refiere a la función parental, sea la de maternidad sea la de paternidad, al involucramiento con los hijos y la relación con los padres en las cuestiones comunes de filiación” (Montagna, 2015 en Mongana, 2016, p. 227).

En la actualidad es percibida como un bien social, “un recurso que hay que apoyar y proteger dado el papel crucial que desempeña de cara al desarrollo y bienestar de las nuevas generaciones” (Rodrigo, Máiquez, Martín, Rodríguez, 2016 en Jiménez e Hidalgo, 2016, p. 92).

### **Parentalidad positiva**

Según la recomendación del Consejo de Europa sobre Políticas de apoyo al ejercicio positivo define la parentalidad positiva como “el comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del menor, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño” (Consejo de Europa, 2006, p. 3 en Jiménez e Hidalgo, 2016, p. 92).

La parentalidad positiva se refiere “al comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño” (Rodrigo, 2015, p. 40).

Para Loizaga (2011), se entiende la parentalidad positiva como el “buen trato recibido por diferentes personas basado en su capacidad para querer, acoger, cuidar, calmar; en síntesis, para proteger y producir buenos tratos favoreciendo el desarrollo cerebral, cognitivo, emocional e interpersonal” (en Torio, Peña y García 2015, p. 298).

Mientras que para Jiménez e Hidalgo (2016, p.92), la parentalidad positiva se basa en el afecto, el apoyo, la comunicación y la estimulación y la estructuración en rutinas, en el establecimiento de límites, normas y consecuencias, así como en el acompañamiento y la implicación en la vida cotidiana de los hijos e hijas.

## **Prevención secundaria**

Este tipo de prevención está destinada al diagnóstico precoz de la enfermedad incipiente (sin manifestaciones clínicas). Significa la búsqueda en sujetos “aparentemente sanos” de enfermedades lo más precozmente posible. Comprende acciones en consecuencia de diagnóstico precoz y tratamiento oportuno. En la prevención secundaria, el diagnóstico temprano, la captación oportuna y el tratamiento adecuado, son esenciales para el control de la enfermedad. La captación temprana de los casos y el control periódico de la población afectada para evitar o retardar la aparición de las secuelas es fundamental. Lo ideal sería aplicar las medidas preventivas en la fase preclínica, cuando aún el daño al organismo no está tan avanzado y, por lo tanto, los síntomas no son aún aparentes. Esto es particularmente importante cuando se trata de enfermedades crónicas. Pretende reducir la prevalencia de la enfermedad (OMS, 1998, Colimón, 1978 en Vignolo, Vacarezza, Álvarez y Sosa, 2011, p. 12-13).

Hasta aquí se presentó el apartado que describe el planteamiento del problema que dirige esta investigación, desarrollada para madres y padres de familia quienes se encuentran en el periodo de crianza de sus hijas e hijos. En dónde se recalca la importancia de intervenciones educativas parentales, con la finalidad de brindar una mejor formación y desarrollo para las y los infantes.

## **Psicoeducación familiar**

Estévez y Musitu (2016, p. 58) señalan que

... el enfoque psicoeducativo trata de proporcionar a la familia los medios adecuados para el ejercicio de su función educativa. En este enfoque el profesional se limita a proporcionar a los padres y madres un apoyo <<formativo>> en el ejercicio de su rol parental para favorecer un desarrollo rico y saludable en las hijas e hijos.

Estévez y Musitu (2016, p. 58) marcan que las temáticas y habilidades a desarrollar en la intervención psicoeducativa se nutren de las principales corrientes de la psicología como:

- La modificación de conducta, por ejemplo: con el entrenamiento en técnicas de refuerzo y extinción de conducta.

- El humanismo, con la educación en valores y aplicación de técnicas de mejora de la comunicación.
- La terapia familiar sistémica, con la influencia de la familia de origen de padre y madre en las practicas parentales, conceptos de límites entre subsistemas y autonomía de los miembros y uso de role playing.
- Terapias vinculativas, al desarrollar estrategias para incrementar la vinculación entre los miembros de la familia.
- Psicología de la personalidad y de la salud, que apoya el afrontamiento del estrés, el cultivo de emociones positivas y manejo de un ocio familiar saludable.
- Enfoques del cognitivismo, que señala la importancia de la motivación intrínseca y detección y cambio de pensamientos irracionales (2016, p.58).

## Capítulo II Marco Teórico

### 2.1 Familia

En este capítulo se hablará de la familia como principal fuente de educación y desarrollo para los infantes. Comenzando por darle significado a su concepto partiendo de la Teoría Sistémica, donde Minuchin (2001, p. 27) la señala como “un grupo social natural, que determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. Su organización y estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia”. En cuyo apartado se profundizará más sobre este sistema social, al presentar sus particularidades de las familias funcionales y disfuncionales, algunos tipos de familias las cuales se encontraron en esta investigación, así como el ciclo vital familiar.

La familia para Pladines y Quinde (2010, p. 17) la describen como “una parte de la sociedad, donde cada miembro evoluciona, se desenvuelve interactuando con factores internos (biológicos, emocionales, psicológicos) y externos (sociales)”. Desde una perspectiva sistémica considerándola a manera de un todo. Preister (1980, p. 12 en Quintero, 2010, p. 38) describe a la familia como “más que solo la suma de sus partes individuales”. En dónde la familia como un todo será afectada por cada unidad del sistema. Tan integral es esta relación entre las partes y el sistema total, que, si un individuo o subsistema familiar flaquea en su funcionamiento, la totalidad del sistema familiar se verá influida.

De acuerdo con la teoría general de los sistemas, en el modelo de Minuchin (en Aladro, 2008, p. 19) la familia es un sistema total compuesto por tres subsistemas los cuales desempeñan funciones en la familia las cuales se presentan a continuación:

**Tabla 1. Subsistemas familiares del modelo de Minuchin (en Aladro, 2008, p. 19)**

<i>Subsistema marital</i>	<i>Subsistema parental</i>	<i>Subsistema filial</i>
Constituido por dos adultos cuyas tareas son de complementariedad y adaptabilidad mutua.	Constituido por los padres e hijos que requieren de socialización y de ver cubiertas sus necesidades.	Constituido por los hermanos que aprenderán a apoyarse, aislarse, defenderse y otros aprendizajes necesarios para la vida social.

Elaboración propia con la información tomada de Minuchin en Aladro, 2008, p. 19.

Parada (2010, p. 20) destaca que desde “la época prehistórica hasta nuestros días han surgido una serie de transformaciones en la familia, las cuales señalan que la noción de familia permanece, pero la estructura ha cambiado de acuerdo al tiempo y los cambios operados en la sociedad”. La familia es el núcleo imprescindible para el desarrollo y desenvolvimiento de los seres humanos, en ella se forja el carácter y la personalidad. A lo largo de la historia se han ido modificando sus estructuras y relaciones entre su mismo sistema, sin perder su tarea principal, la cual se relaciona con la educación y desarrollo óptimo de cada uno de sus miembros.

Las relaciones entre los miembros de las familias varían dependiendo las circunstancias y vínculos creados, llegándose a dar en el sistema relaciones tanto funcionales como disfuncionales. Minuchin (1984 en Pladines y Quinde, 2010, p. 30) afirma que “la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro”. Permaneciendo en un estado de equilibrio u homeostasis adaptándose a las crisis de las diferentes etapas del ciclo de la familia con el fin del desarrollo óptimo tanto de la familia como de cada uno de sus miembros. A continuación, se describirán las particularidades de la funcionalidad y disfuncionalidad familiar.

### **2.1.1 Familias funcionales**

La funcionalidad familiar es la capacidad que tiene el sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y los problemas por los que se atraviesa, es decir que los miembros deben cumplir con las tareas de cada rol que desempeñan, sobre todo que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja se mantenga unida sin luchas constantes.

Herrera (1997) en Pladines y Quinde (2010, p. 30) afirma que “la principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio”.

Una familia funcional destaca por presentar la “capacidad de crear sus propias reglas las cuales se adaptan y se transforman de acuerdo a la evolución de la misma” (Espejel, 1997, p. 16). La familia funcional “mantiene un estado de equilibrio u homeostasis, que los mantiene unidos a pesar de las crisis que se presenten” (Medicina Familiar, 2008:1 en Pladines y Quinde, 2010, p. 30). permitiendo también la capacidad de desintegrarse sin temor cuando los hijos crecen fomentando el avance individual de cada uno de sus miembros para alcanzar la madurez.

En ellas se permite la libre expresión de afectos, sentimientos, así como necesidades básicas. También sus diferencias personales y necesidades pueden ser aceptadas sin ningún temor. En cuanto a los conflictos “se expresan abiertamente y se disiente de una manera clara. Se encuentran alternativas y los conflictos se resuelven cuando aparecen” (Espejel, 1997, p. 15).

La comunicación “en una familia funcional los mensajes verbales y no verbales van a ser congruentes” (Espejel, 1997, p. 15). En ellas la pareja tiene mayor jerarquía, los roles y funciones están bien definidos por cada uno de los integrantes siendo flexibles, trabajan conjuntamente como equipo a la hora de resolver conflictos. Los padres interactuando con sus hijos llenan “las funciones básicas de los hijos como son: afecto, socialización, aprendizaje y límites (...) En una familia funcional existe un nivel balanceado de dar y recibir

con las familias de origen, pero siempre con una lealtad básica en el sistema nuclear” (Espejel, 1997, p. 16).

### **2.1.2 Familias disfuncionales**

La disfuncionalidad familiar señala una “incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales de sus miembros” (Medicina Familiar, 2008:1 en Pladines y Quinde, 2010, p. 31). Para Espejel (1997) en ellas existen reglas rígidas y poco flexibles, prevalece también un gran control de impulsos sexuales y agresivos junto con el temor de expresarlos. Por otro lado, las reglas familiares reprimen también la demostración de afectos. Estas características, a lo largo del ciclo vital familiar, impiden el proceso de individuación en los miembros, en cuanto a la resolución de conflictos estas familias los niegan y ninguno cede para mejorar o buscar soluciones aceptables.

En las familias disfuncionales no se respetan los límites en las jerarquías y es posible que se invierten alterándose su estructura repercutiendo en una interacción insuficiente por parte de los integrantes (Medicina Familiar, 2008:1 en Pladines y Quinde, 2010, p. 31). Su comunicación es incongruente y suele crear contradicciones en el significado y la disfunción de la relación. Para Espejel (1997, p. 16) existe además “una falta de involucramiento con la familia de origen, así como insatisfacciones en torno al trabajo, a la familia, al medio social como a nivel personal”.

La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional además se invierte la jerarquía, su estructura familiar esta lamentablemente alterada es por eso que la interacción entre los miembros es deficiente y existe dificultad en el desarrollo psicosocial de cada subsistema, su adaptación y la resolución de conflictos. En una familia disfuncional no se respeta la individualidad de sus integrantes, no existe comunicación dentro del sistema, regularmente cada miembro vela por sus propios intereses. En ellas existen dificultades para pasar de una etapa otra del ciclo vital, por lo que no pueden resolver conflictos los ignoran (Pladines y Quinde, 2010).

A continuación, se menciona algunas de las tipologías familiares actuales, en cuanto a su composición y las distintas características que las distinguen conforme a sus relaciones y estructura.

## **2.2 Tipos de familia en la actualidad**

Es importante reconocer que en la sociedad en la que vivimos autores como Minuchin (2001), Valdés (2007) y Eguiluz (2003) distinguen diferentes tipos de familias en cuanto a su estructura y relaciones, sufriendo transformaciones con el paso del tiempo hasta la actualidad. Comenzando por las familias nucleares, extensas, monoparentales, de padres divorciados, familias reconstituidas, adoptivas, homosexuales, uniones libres, son soporte, acordeón, cambiantes, con un fantasma, descontroladas y psicósomáticas. A continuación, se describen teóricamente los tipos de familia que se encontraron en esta investigación.

### **2.2.1 Familias en transición**

Estas familias han transformado ampliamente los roles de género y estructuras de poder de las parejas tradicionales. Los hombres de estas familias no perciben como única tarea de proveer, la cual la comparten con agrado con la madre. Vivencian la necesidad de participar en los aspectos relacionados con las tareas domésticas y la crianza de los hijos. En estas familias ambos padres se encaminan ejercer una autoridad compartida. Eventualmente utilizan el castigo físico ante el mal comportamiento de sus hijos, fomentando el habla y las explicaciones. Mantienen mejor comunicación y presentan expresiones afectivas mucho más frecuentes con los hijos y la pareja. Buscan entablar una relación de confianza, comunicación y cercanía con los miembros de la familia, sin miedo a perder la autoridad, son expresivos en cuanto a los afectos cariñosos, tienden a entablar diálogos acerca de temas como la sexualidad (Valdés, 2007).

Para Valdés (2007) las mujeres que pertenecen a este tipo de familias no se define exclusivamente a partir de la maternidad, no son amas de casa dedicadas completamente a la crianza de los hijos y atención al esposo. Estas mujeres acceden al mercado laboral y

contribuyen al sostenimiento económico de la familia. El reto para estas mujeres es encontrar una solución a las tensiones que se producen por sus deseos de estudiar, trabajar, tener una pareja y ser madre. Estas dobles o triples jornadas produciendo estrés en ellas al no contar a veces con los apoyos suficientes. Tratando de reducir esta carga contratando a otras mujeres que les ayuden con las labores domésticas, trabajar medio tiempo, trabajo en casa y otras han optado por regresar al hogar a la espera de que los hijos crezcan y se liberen de la complicada tarea de la crianza y el cuidado de los infantes. Tratando de seguir conservando su independencia económica.

### **2.2.2 Familias nucleares**

Eguiluz (2003) sostiene que este tipo de familia está constituida por la unión de dos personas, regularmente la madre, el padre y los hijos viviendo en un hogar. Dónde la pareja comparte un proyecto de vida en común, en el que generan fuertes sentimientos de pertenencia, (...) hay un compromiso personal en los miembros y son intensas las relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia, (...) concretando intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional.

El autor dice que con la llegada de los hijos el núcleo familiar se hace más complejo. En dicha etapa la familia se responsabiliza en cuanto a la crianza y socialización de los infantes, se espera que en ese núcleo existan dos progenitores-adultos encargados de estas funciones.

Eguiluz (2003) señala que algunos de los elementos que permiten una estructuración sólida y permanente en las familias nucleares actuales, tienen que ver con la reducción del número de hijos, lo cual aporta mayor tiempo de calidad a cada miembro, otro elemento se relaciona con mayor preparación de los progenitores en cuanto a la educación y el desarrollo de los infantes es la influencia de los medios de comunicación sobre el desarrollo integral de la familia, destaca también el incremento de estilos de vida familiar más igualitarios y participativos, junto con la menor recurrencia de actitudes y comportamientos rígidos, autoritarios y discriminatorios.

### **2.2.3 Familias extensas**

Estas familias se caracterizan porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia en la misma casa. Este tipo de familia se presenta debido a factores como herencias o el nivel de pobreza de las familias. Asimismo, se pueden formar estas familias cuando se separan o se divorcian algún miembro de la familia. Numerosos estudios han revelado que “la familia extensa desempeña un papel importante como red social de apoyo familiar” (Lasch, 1970 en Eguiluz, 2003, p. 21). Las relaciones cotidianas con la familia de origen y parientes establecen redes de alianza y apoyo en especial para los padres que trabajan lejos por temporadas largas o para los hijos que iniciaron una familia a corta edad (Eguiluz, 2003)

En nuestro país por situaciones políticas y socioeconómicas “ha hecho que la permanencia de los hijos en el domicilio familiar sea más prolongada (...) a mayor nivel escolar de los jóvenes, menor riesgo de que contraigan matrimonio o establezcan vida en pareja” (Eguiluz, 2003, p. 22). En estas familias los abuelos juegan un papel muy importante. Es habitual que estos se hagan cargo de la educación de los infantes mientras los padres trabajan fuera la mayor parte del día. Este apoyo resulta de suma importancia cuando las familias pasan por momentos difíciles como la maternidad o la adolescencia en los hijos. Dicho apoyo se genera de forma mutua cuando los abuelos requieren de cuidados debido a enfermedades o la soledad (Eguiluz, 2003, p. 22).

### **2.2.4 Uniones libres**

Estas familias se originan cuando los miembros de una pareja han decidido vivir juntos con la intención expresa de perdurar, pero por una razón u otra no han formalizado su relación a través del matrimonio. En las últimas décadas las uniones libres han aumentado en el mundo en un ochocientos por ciento (Paul, 2002 en Valdés, 2007) este tipo de uniones puede ser atribuido a un conjunto complejo de causas culturales, económicas y sociales.

En los países latinoamericanos sigue existiendo una relación importante con la pobreza, ya que se observa que la unión libre se presenta con mayor frecuencia entre los

sectores sociales menos favorecidos. Sin embargo, el fenómeno ha evolucionado de manera tal que en la actualidad la unión libre afecta a todas las categorías de la población principalmente a las personas que tienen un nivel de estudios profesionales (García y Rojas, 2002 en Valdés en 2007).

Una vez revisada la conceptualización de la familia, sus características funcionales y disfuncionales, junto con la descripción de las tipologías de la gran variedad de familias actuales que existen. Al siguiente apartado le compete a resaltar las particularidades de las etapas evolutivas por las que pasan las familias en tres planos distintos mutuamente relacionados que competen a: las relaciones entre los padres, la configuración familiar y la evolución de los hijos. Estos ciclos se desarrollarán con mayor profundidad en el siguiente capítulo.

### **2.3 Fases del ciclo vital de la familia.**

Estrada (1997) apunta dos objetivos principales que se integran en cada una de las etapas del ciclo vital:

1. Resolver las tareas o crisis que van confrontando a la familia en las subsecuentes etapas del desarrollo.
2. Aportar los complementos a las necesidades de sus miembros con objeto de que puedan lograr una satisfacción en el presente y una preparación segura y adecuada para el futuro.

Por lo que es importante conocer lo que ésta sucediendo en el preciso momento en cada una de las etapas por las que transita la familia en su ciclo vital. En seguida, se describirán las fases por las que atraviesa la pareja junto con las tareas específicas con las que la familia se encuentra y que debe resolver para continuar su crecimiento saludable.

### **2.3.1 El desprendimiento.**

Se observa en el desarrollo del ser humano que la acción de desprenderse sobre todo a relaciones emocionales significativas es dolorosa, en un inicio con el desprendimiento de la madre y el bebé, así como en la adolescencia cuando el joven tiene que abandonar el seno familiar y salir en busca de un compañero fuera de su familia. Para la búsqueda de compañero pueden intervenir dos factores: una búsqueda de cercanía y compañía y una búsqueda de fusión. La fusión para Estrada (1997, p.43) se refiere a un

estado inmaduro en donde no se ha logrado adquirir una individual, (...) al haber fallado en resolver su relación con los padres, no cumpliéndose el cometido de formar una nueva relación, basada en la libertad de llegar a ser un individuo en sí mismo con la capacidad de apreciar al otro en todo lo que es.

A las dos personas que deciden iniciar su vida en pareja, una de las situaciones que agrega dificultad a su trayecto es cuando la relación se vuelve más panorámica y compleja al reunir a las dos familias. Al darse la separación con la familia de origen pueden surgir otro tipo de conflictos como por ejemplo que uno de los conyugues piensa que el otro le solucionará sus problemas, o por otro lado cuando alguno de los dos se siente lo suficientemente superior para solucionarle los problemas al otro y en ocasiones hasta piensa que podrá cambiarlo o reformarlo (Estrada, 1997).

### **2.3.2 El encuentro**

Aprender a ser un esposa o esposo no es un trabajo simple, Estrada (1997, p. 69) señala que, para establecer una relación de este tipo, se requiere “tener la disponibilidad física y emocional para seguir aventurándose en el quehacer del vivir y de formar una nueva familia”, habiéndose separado de las ganancias que se tienen dentro del seno familiar de los padres. El autor apunta que el “sintonizarse emocionalmente con un desconocido requiere de un gran valor y de una gran capacidad para limitar las propias necesidades en beneficio de una relación que empieza” (1997, p. 69).

Al inicio lo que sucede en una relación de dos es poner en práctica las costumbres y valores aprendidos en su sistema familiar de origen. Sager (1972, en Estrada, p. 70) y su grupo de estudios indican que es en esta etapa de encuentro es “dónde se lleva a cabo el <<contrato matrimonial>> que va a regir la vida psíquica, emocional e instrumental de la nueva pareja, la cual aclara lo que de otro modo aparecería como una serie de comportamientos inexplicables e irracionales”. El contrato matrimonial se refiere “a todos aquellos conceptos individuales de naturaleza consciente o inconsciente que pueden ser expresados verbalmente o en alguna otra forma” (Estrada, 1997, p. 70), los conceptos que señala comprende la percepción que tienen acerca de sus obligaciones y deberes dentro del matrimonio, así como los bienes y ventajas que espera recibir del mismo, este contrato se basa en la reciprocidad, en relación de lo que cada uno piensa dar y lo que espera recibir de su pareja, el contrato engloba cualquier aspecto imaginable de la vida.

### **2.3.3 La llegada de las y los hijos**

La llegada de las hijas e hijos es un momento importante, complejo y delicado en el sistema familiar llega con experiencias nuevas y de crecimiento para la pareja. De inicio un niño requiere de espacio físico y emocional. Al enfrentarse a nuevas tareas esto conlleva “la necesidad de reestructurar el contrato matrimonial y las reglas que hasta entonces han venido rigiendo a este matrimonio” (Estrada, 1997 p. 96).

En lo que corresponde al área de identidad será necesario que la pareja encuentre una nueva manera de relacionarse emocionalmente con el niño, en el cual se requerirá del apoyo mutuo, para no perder el anclaje emocional entre ambos con la llegada del nuevo miembro, al no cumplirse esto se incurrirá hacia una regresión. Es de suma importancia que exista una consideración y cuidados especiales para la nueva madre y su bebé, así como la “posibilidad abierta para que las áreas de interés común que conciernen a la crianza y educación del niño, se vayan ampliando” (Estrada, 1997 p. 97).

Una de las áreas que se puede ver afectada entre la pareja, con la llegada del hijo es la sexualidad, la cual se lleva a ver afectada con el embarazo y con las primeras semanas de lactancia echando a andar nuevas funciones para la pareja, donde la madre tiene un papel

principal, ya que ella debe y tiene un contacto más de cerca con el hijo, con el amamantamiento y donde la relación se vuelve simbiótica de la madre con el bebé, llegando a excluir el sexo parental. Una cuestión importante para los padres es ¿A cuántos podremos educar? La educación sexual y la planificación familiar toman un papel esencial (Estrada, 1997 p. 97).

Desde el momento del embarazo la madre comienza a formar un nido emocional para su bebé en el cual se inicia internamente la formación de

... imágenes, pensamientos, deseos y planes para el futuro desarrollo del su hijo (...) en consecuencia, requiere de alguien que la apoye, la ayude y en cierta forma la proteja, con objeto de que dicho niño emocional continúe progresando hasta el nacimiento y aún varios meses después. Por eso la función del padre es de suma importancia en esos momentos (...) debe cumplir funciones maternas con su propia esposa antes de que tenga que actuar directamente con su hijo (Estrada, 1997 p. 98).

En el área de la economía, en la actualidad se percibe que muchos divorcios se deben a factores económicos produciendo fricciones, peleas y agresiones destructivas que rompen el matrimonio y la esperanza de formar una nueva familia. En consecuencia, a las demandas que la sociedad impone a una familia. Por lo que educarlo y formar un pequeño patrimonio no resulta tarea fácil (Estrada, 1997).

Para Estrada (1997, p. 98) lo importante será definir “cuáles son las labores tanto del trabajo como del hogar y ayudarle a cada quien a cumplir con lo suyo, y no confundir la problemática real con la falta de cariño, desinterés o con la pérdida del deseo y el propósito de formar una familia”. Dicho aspecto con el fin de no culpar (consciente o inconsciente) a los hijos por los fracasos de los padres y continuar el camino sin temor al rechazo o la desvaloración de uno mismo.

En el área relativa al fortalecimiento de sí mismo, esta área sugiere que es necesario aprender del rol de la madre al igual que el del padre, para ello es preciso la ayuda y el apoyo del esposo, al grado de que sea posible intercambiar roles cuando sea necesario. Se sugiere que cada quien mantenga la capacidad de expresar su individualidad y su identidad, para no

caer en el error de utilizar al niño como medio para gratificar sus propias fantasías (Estrada, 1997).

La familia a su vez en este periodo aprende a manejar sus relaciones con el mundo exterior, hospitales, escuelas y todo aquello que se relacione con cumplir con las necesidades básicas de su hijo (a), así mismo se establecen vínculos con la familia extensa. Al momento en que las y los infantes comienzan a caminar y hablar, las y los progenitores deben estar atentos para garantizar seguridad y autoridad parental. Madres y padres a lo largo del crecimiento de sus hijas e hijos irán modificando sus normas de crianza manteniendo una guía e impulsando su desarrollo (Minuchin, 1984).

#### **2.3.4 La adolescencia**

Estada (1997, p. 111) afirma que “de todos los eventos que en forma natural afectan a la familia, el advenimiento de la adolescencia es tal vez el que más pone a prueba la flexibilidad del sistema” según el autor esta crisis se combinan varios factores:

- a) En esta edad se presentan con mayor frecuencia los problemas emocionales serios.
- b) Los padres, aun cuando muchas veces ya se encuentran en la madurez, muy a su pensar se ven obligados nuevamente a revivir su propia adolescencia.
- c) La edad de los abuelos por lo general es crítica; se acercan a no poder mantenerse por sí mismos, y la soledad y la muerte se avecinan; esto es motivo de otra preocupación.

En esta etapa es necesario renovar el contrato matrimonial apoyándose la pareja mutuamente renovando sus votos para resolver de mejor manera el cambio por el duelo por el hijo que se va y les estimule el interés por el reencuentro con la pareja. En ocasiones a los padres les cuesta soltar a sus hijos adolescentes, al no ser fácil separarse después de tantos años y experiencias compartidas no resulta sencillo el hecho de pensar de ceder su propia creación aun extraño. Hasta esta etapa muchas veces se han olvidado ya los roles de esposos, puesto que se han inclinado más al de ser padres, impidiendo obtener su libertad e independencia (Estrada, 1997).

### **2.3.5 El reencuentro**

A esta fase también se le denomina como el <<nido vacío>>. Al hacer referencia a que en esta época casi siempre los hijos ya se han ido a formar otras familias o comienzan a ser mayormente independientes, lo que lleva a realizar cambios en el sistema familiar. Este periodo llega al acercarse a los 50 años o más, sí en las etapas anteriores se resolvieron de una manera adecuada será fácil el aceptar los cambios en la biología que tienden debilitarse con la de edad (Estada, 1997).

Como pareja atravesarán los cambios familiares y sociales que se presentan. Así como también se incluye la aceptación de los nietos junto con el rol de abuelo y lo referente a la entrada a la jubilación. Debido a que en las fases anteriores frecuentemente pasa a segundo término la relación de esposos Estrada sugiere para que la etapa de reencuentro no sea difícil que se necesita “explorar nuevos caminos y horizontes y a la vez, aunque resulte paradójico, independizarse de hijos y nietos con objeto de nuevamente formar una pareja” (1997, p. 133). Cuando se llega a este cambio no queda marcha a tras más que “enfrentarse con uno mismo y con el compañero” (Estrada, 1997 p. 133).

### **2.3.6 La vejez**

Una etapa de grandes complejidades, enigmas y peligros la cual se encuentra a un paso de la muerte, es de las menos conocidas. Estrada (1997, p. 143), lo describe como “la fuerza vital centrífuga se invierte para ese entonces y en un impulso contrario, se vuelca hacia el viejo mismo y se traducen en un ensimismamiento y un despegamiento del mundo exterior”. En la actualidad se suele ignorar, sentir impaciencia o negar a las personas de la tercera edad. No obstante, el mayor se encuentra vivo, así como cualquier otro miembro del sistema familiar y se entristece debido a la indiferencia que experimenta.

Regularmente en los seres humanos existe el temor de llegar a ser viejos o el temor de no vivir lo suficiente para llegar a serlo. En esta etapa se experimentan retos como: “la búsqueda de una nueva identidad, de una compañía placentera, así como de una experiencia significativa y genuina” (Estrada, 1997, p. 144). Una situación difícil común es esta

etapa es cuando el esposo se jubila regresando al hogar, dónde regularmente el este espacio está al mando de su esposa. En esta situación se ve desahogada y el mismo autor menciona “mediante el límite claro de los espacios donde cada quien pueda funcionar independientemente” (Estrada, 1997, p. 144).

## **2.4 Etapas del desarrollo: familias con hijos pequeños**

Para esta investigación se toma la etapa de la familia con hijos pequeños ya que los participantes de esta intervención se ubican en éste periodo, es sustancial hablar del desarrollo del niño y la niña el cual se aborda a continuación. Existen diversos autores en la historia que han descrito el desarrollo del ser humano de manera biológica, intelectual, social, entre otras, para este estudio se toman de referencia a los autores Jean Piaget y Lev Vygotsky.

### **2.4.1 Etapas del desarrollo según Piaget**

Piaget desarrolló cuatro principales etapas en el desarrollo del niño y niña: la etapa sensoriomotora (del nacimiento a los dos años de edad), la etapa preoperacional (dos a siete años de edad), la etapa de las operaciones concretas (siete a 11 u 12 años de edad) y la etapa de operaciones formales (11 a 12 año de edad en adelante). Piaget señala que estas etapas no pueden saltarse, debido a que cada etapa sucesiva se basa en la etapa anterior y representa una forma de pensamiento más compleja, dichas etapas se describirán a continuación.

#### **2.4.1.1 Etapa sensoriomotora (del nacimiento a los dos años de edad)**

Para Piaget (1991) esta etapa abarca de los cero a los dos años de edad, es el período en el que los bebés asimilan y coordinan su información sensorial y capacidades motoras para formar aprendizajes que les permitan actuar y conocer su contexto. Piaget afirma que en esta etapa “la consciencia se inicia mediante un egocentrismo inconsciente e integral” (1991, p. 25), en el durante los primeros dos años de vida los bebés llegan a conocer y entender los objetos que actúan sobre su propio cuerpo. Todo aquello con lo que se relaciona es centrado

sobre la actividad propia, en sus movimientos y los resultados de estas acciones, el bebé es el centro de su realidad.

Durante los primeros dos años de vida, Piaget (1991) advierte que los bebés evolucionan de ser criaturas reflejas con conocimiento restringido a seres reflexivos solucionadores de problemas que han aprendido de sí mismos, de sus pares, objetos y sucesos de su contexto cotidiano. En esta etapa se desarrollan los reflejos que corresponden a impulsos instintivos elementales, relacionados a la nutrición y reflejos afectivos como las emociones primarias, relacionado con lo agradable y lo desagradable, el placer y el dolor, así como los primeros sentimientos de éxito o fracaso.

#### **2.4.1.2 Etapa preoperacional (dos a siete años de edad)**

En esta etapa, Piaget observa en el niño un incremento en cuanto al uso de símbolos mentales (palabras e imágenes) para representar los objetos, situaciones y suceso que enfrentan. El uso de símbolos son por ejemplo la imitación, el dibujo y el juego simbólico. Piaget (en Meece, 2000) denomina así a esta etapa debido a que cree que los niños en edad preescolar todavía no han adquirido las operaciones cognoscitivas que les permiten pensar de manera lógica.

Piaget divide esta etapa en el periodo preconceptual (2 a 4 años de edad) y el periodo intuitivo (4 a 7 años de edad). En esta primera etapa de vida, el niño se convierte en un investigador de su ambiente y las posibilidades de actividad en él, descubriendo constantemente símbolos que utiliza en la comunicación consigo mismo y con otros. En este periodo se incrementa de forma notable el razonamiento simbólico. El juego ocupa la mayor actividad del niño esta tarea sirve para “consolidar y ampliar sus adquisiciones anteriores. El juego, con su énfasis en el *cómo* y el *porqué*, se convierte en el instrumento primario de adaptación; el niño transforma su experiencia del mundo en el juego con rapidez” (Maier, 1971, p. 127). Dónde el juego además de imaginario o simbólico es caracterizado por su carácter egocéntrico, en el cual el niño representa las reglas y los valores de sus mayores.

También, a lo largo de este periodo se comienza a desarrollar el lenguaje al repetir y vincular palabras con objetos visibles o acciones percibidas donde “utiliza el lenguaje para expresar su propia experiencia” Maier, 1971, p. 128). Surge además la imitación de otros y

la imitación simbólica procesos espontáneos en los niños de esta edad, en dónde la imitación le ofrece al niño un conjunto de nuevos símbolos de objetos y enriquece su repertorio de conductas posibles. En dónde “el juego, que implica lenguaje e imitación, conduce a la comunicación con el mundo exterior y a un gradual proceso de socialización (Maier, 1971, p. 129).

En la fase del pensamiento intuitivo (4 a 7 años de edad), “el hecho más importante es la ampliación del interés social en el mundo que los rodea. El contacto repetido con otras personas inevitablemente reduce la egocentricidad y aumenta la participación social” (Maier, 1971, p. 134). En esta fase el niño comienza a utilizar palabras para expresar su pensamiento, el niño tiene que coordinar perspectivas de diferentes individuos incluido él mismo, ordenando visiones subjetivas y egocéntricas del mundo real que lo rodea. En esta etapa actúa cada vez más según una pauta consecuente de razonamiento.

En este nivel el lenguaje se cumple tres funciones

... primero como instrumento del pensamiento que lo utiliza para reflexionar sobre un hecho y para proyectarlo hacia el futuro, es común en esta edad la conversación con uno mismo. (...) Segundo, el lenguaje continúa siendo esencialmente un vehículo de comunicación egocéntrica, y la asimilación es un proceso adaptativo más poderoso. (...) Por último, el lenguaje es un medio de comunicación social para comprender el ambiente exterior y adaptarse él. La conversación representa una extensión del pensamiento en voz alta, proyecta los pensamientos individuales hacia el plano social y alienta las expresiones colectivas (...). El lenguaje sirve como excitación mutua para la acción, más que como medio de intercambio de mensajes e ideas (Maier, 1971, p. 140).

#### **2.4.1.3 Etapa de las operaciones concretas (siete a 11 u 12 años de edad)**

Durante los años escolares los infantes emprenden el uso de operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los acontecimientos y objetos del medio que lo rodea. En esta etapa de acuerdo con Piaget (en Meece, 2000) el niño ha logrado varios avances en su pensamiento, como el mostrar menor rigidez, así como mayor flexibilidad. En este periodo se desarrolla

reversibilidad, entendiéndose por esta como “la capacidad de vincular un hecho o pensamiento con un sistema total de partes interrelacionadas a fin de concebir el hecho o el pensamiento desde su comienzo hasta su final o desde su final hasta su comienzo” (Maier, 1971, 145).

Con el tiempo las y los infantes obtienen el nivel de pensamiento operacional “capacidad mental de ordenar y relacionar la experiencia como un todo organizado” (Maier, 1971, 145). Sin embargo, sólo pueden aplicar su lógica a aspectos reales o tangibles de su experiencia y no pueden razonar en forma abstracta.

#### **2.4.1.4 Etapa de operaciones formales (11 a 12 años de edad en adelante)**

La adolescencia se caracteriza por ser una edad en la cual el joven piensa más allá del presente elabora nociones, conceptos e ideas que provienen del pasado, se manifiestan en el presente y se prolongan hacia el futuro. En este periodo el comienza a formarse un sistema coherente de lógica formal, teniendo herramientas que le permiten “solucionar muchos tipos de problemas de lógica, comprender las relaciones conceptuales entre operaciones matemáticas, ordenar y clasificar los conjuntos de conocimientos. El cambio principal en esta etapa es que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible” (Flavell, 1985, en Meece, 2000, p. 115).

En esta etapa los adolescentes logran la capacidad de pensar en forma abstracta y reflexiva, al poder discutir en temas complejos como problemas sociopolíticos o ideas abstractas como los derechos humanos o los valores. Así mismo pueden solucionar, ecuaciones algebraicas o geométricas y analizar la validez intrínseca de un argumento.

Enseguida, se presenta un cuadro que resume las características principales de las cuatro etapas de Piaget revisadas con mayor detalle anteriormente.

**Tabla 2. Etapas de la teoría de desarrollo cognoscitivo de Piaget (tomado de Meece, 2000, p. 103)**

<b>Etapa</b>	<b>Edad</b>	<b>Características</b>
<i>Sensoriomotora</i> El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos
<i>Preoperacional</i> El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
<i>Operaciones concretas</i> El niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
<i>Operaciones formales</i> El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Elaboración propia con la información tomada de Piaget en Meece, 2000, p. 103.

Una vez expuestas las etapas que enmarca Piaget en el desarrollo del niño y la niña a continuación, se presentará la perspectiva sociocultural de Vygotsky quien a diferencia de Piaget sitúa mayor interés a las influencias sociales y culturales.

#### **2.4.2 Perspectiva sociocultural de Vygotsky**

La teoría que propone Vygotsky pone en relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Afirmaba que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce el contexto social cultural en la que fue criado. Destaca que muchas de las habilidades cognitivas más primordiales de un infante evolucionan a partir de las interacciones sociales con padres, maestros y otros compañeros más aptos (Meece, 2000).

Vygotsky afirmaba que los bebés nacen con unas cuantas funciones mentales elementales como la atención, sensación, percepción y memoria, que, en relación con la interacción con los familiares y compañeros más conocedores, estas funciones se transforman en procesos mentales nuevos y más complejos a los que denominó funciones mentales superiores, como la memoria. Vygotsky, a diferencia de Piaget, sostenía que “la cognición humana (...) es fundamentalmente sociocultural debido a que es afectada por las creencias, valores y herramientas de adaptación intelectual transmitidas a los individuos por su cultura” (Shaffer, 2000, p. 260).

Por medio de actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. Por lo que el desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo en medida que se internaliza los resultados de sus interacciones sociales, principio que refleja una concepción cultural-histórica del desarrollo (Meece, 2000).

Vygotsky “incluye el termino de internalización para designar el proceso de construir representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales” (Meece, 2000, p. 129). Además, el autor identificó en el niño tres etapas en el uso del lenguaje: etapa social, la egocéntrica y del habla interna.

... en la primera el niño se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse. El pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes. En la etapa del habla egocéntrica el niño comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento. Habla en voz alta consigo mismo cuando realiza algunas tareas, estas auto verbalizaciones se consideran un habla privada y no un habla social. El habla, en este periodo empieza a desempeñar una función intelectual y comunicativa en su entorno. En la tercera etapa, el habla interna las y los niños la utilizan para dirigir su pensamiento y su conducta, en éste periodo pueden reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de las acciones manipulando el lenguaje <<en su cabeza>> (Meece, 2000, p. 130).

Vygotsky hace énfasis en las influencias sociales y culturales sobre el desarrollo. Dónde en cada cultura transmite creencias, valores y métodos de pensamiento o de solución de problemas de generación tras generación. Por tanto, la cultura enseña a las y los niños qué

pensar y cómo hacerlo. Estas creencias, valores y métodos se dan en un contexto de diálogos colaborativos con pares más expertos en la medida en que gradualmente internalizan las instrucciones de sus tutor o progenitores para dominar tareas dentro de su zona de desarrollo proximal (Shaffer, 2000).

En lo que respecta al término zona de desarrollo proximal desarrollado por Vygotsky en Wertsch (1988, p. 84) la define como

... la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel más elevado de desarrollo potencial tal y como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados.

A lo que Vygotsky infirió que “las interacciones con los adultos y con los otros compañeros le ayuda al infante a alcanzar un nivel superior de funcionamiento” (Meece, 2000, p. 131). Una característica de la colaboración social que estimula el crecimiento de los aprendizajes es el andamiaje término que incluye Vygotsky (en Meece, 2000, p. 131) el cuál se refiere a:

... la tendencia de los participantes más expertos a adaptar meticulosamente el apoyo que proporcionan al aprendiz de modo que éste pueda beneficiarse de ese apoyo e incrementar su comprensión de un problema. El andamiaje no sólo ocurre durante el proceso de educación formal si no en cualquier momento en que una persona experta adecue su información para guiar a un niño a un nivel cercano a los límites de su capacidad.

Las posturas descritas anteriormente detallan características sobre el desarrollo de niñas y niños, lo cual permite saber cómo dirigirse a las y los niños con respecto a la etapa de desarrollo en la que se encuentren, al dimensionar que esperar de acuerdo a los conocimientos que marquen su edad.

A continuación, se muestra una tabla sobre el desarrollo del niño y la niña de los 18 meses a los 6 años tomado de Verduzco y Murrow (2001, p. 30-31). En la cual se describe las necesidades las y los niños a cierta edad ejemplificando actividades que madres y padres pueden esperar y apoyar en el desarrollo de las y los niños partiendo de su edad.

**Tabla 3. Desarrollo del niño y la niña**

<i>Edad</i>	<i>Necesidades de seguridad y predictibilidad</i>	<i>de Habilidades y esperadas</i>	<i>Conductas problemáticas de la edad</i>	<i>Tarea que le podemos pedir de acuerdo a su edad</i>
18 a 24 meses	*Requiere de un ambiente sin peligros para poder explorarlo.	*Dice frases cortas *Puede correr *Realiza juegos de imitación *Inicia autoafirmación *Inicio del control de esfínteres.	frases *Berrinches *Conductas oposicionistas *Quiere hacer las cosas solo, cuando aún no tiene las habilidades necesarias *Teme separarse de las personas conocidas.	*Recoger juguetes grandes *Comer algunas cosas utilizando una cuchara.
2 y 3 años	*Necesita que su ambiente sea predecible en cuanto a rutinas tanto en casa como en la escuela o guardería. *Es necesario informarle sobre su rutina y los cambios que pueda haber en ella.	*El lenguaje se desarrolla rápidamente (de los 2 a los 4 años) *Su juego es de imitación y coordinado con otros niños. Ya se reconocer como personas separada de los otros.	*Establecimiento del control de esfínteres. *Berrinches *Terroros nocturnos (llanto en las noches sin causa aparente y sin que se despierte) *Ansiedad al separarse de las	*Comunicar lo que necesita *Ponerse la ropa, aunque todavía no lo haga Quitarse los zapatos y algunas prendas

\*Confunde la personas de su para realidad y casa. desvestirse.  
 fantasía (de los 2 Poner las  
 a los 6 años) servilletas  
 \*Piensa que es el en la mesa.  
 centro de lo que  
 sucede.  
 \*Muestra interés  
 por otros niños.

---

4 años	*Necesita una persona que acompañe observe progresos estimule logros.	una lo y sus y sus *El control de esfínteres ya se ha establecido El lenguaje es fluido y comprensible Comprende el lenguaje de los adultos Empieza a darse cuenta de sus habilidades y limitaciones Desarrolla habilidades de socialización.	*Puede mostrar conductas agresivas hacia sus compañeros y *Puede presentar dificultad en la aceptación de reglas.	*Comer solo *Ponerse prendas sencillas *Dibujar una figura humana incipiente.
--------	---	--	---	---

---

5-6 años	*Es importante que la casa y escuela sean estables y que no haya grandes discrepancias	*Ya pueden empezar a aprender algunas letras y números como principio	*Miedo a separarse de la mamá para ir a la escuela. *En caso de existir	
----------	--	---	--	--

---

entre las reglas y de la dificultades en la formas de lectoescritura atención, educación por \*Ya come y se coordinación parte de las viste solo viso-motora o personas \*Ya tiene un aprendizaje se encargadas del horario para hacen evidentes niño. dormir en la escuela. \*Necesita un \*Hace juegos de ambiente donde se fantasía y él muestre afecto, representación respeto, solo o con otros aceptación y se le niños. marquen límites.

---

Elaboración propia con la información tomada de Verduzco y Murrow, 2001, p. 30-31.

## 2.5 Estilos educativos parentales

Darling y Steinberg (1993, en Capano y Ubach, 2013, p. 87) describen los estilos educativos parentales como “un conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres”, destacan una actitud positiva a la expresión de emociones. A continuación, se presentarán sub apartados en donde se describen los estilos de crianza autoritario, permisivo, sobreprotector, negligente y democrático, con sus características más sobresalientes, así como las beneficios y conflictos que pueden provocar la aplicación dichos estilos de educación en niñas y niños. Cabe mencionar que, aunque a veces no se encaje del todo en uno de los patrones, el comportamiento predominante de la mayor parte de los padres se asemeja a uno u otro de estos estilos.

### **2.5.1 Estilo de parentalidad autoritario**

En este estilo, el padre busca tener el control sobre el infante mediante la imposición de abundantes reglas, normas y valores los cuales son impuestos de forma rígida por parte de la autoridad, el padre destaca por basar la fuerza de su poder, en la capacidad de establecer su voluntad sobre los integrantes de su familia, una forma común de ejercer el control es el miedo (Schmill 2003). La característica más destacable por parte de este estilo de crianza es que “la autoridad tiene todo el poder y las reglas, las órdenes no son cuestionadas, no se tomaba en cuenta las necesidades del niño y mucho menos lo que tenía que decir u opinar” (Verduzco y Murow, 2001, p. 13).

Los padres autoritarios buscan en todo momento ejercer alto nivel de control, fijando reglas muy rígidas para mantener el orden y la obediencia y exigencia estricta. Son carentes de afecto y cariño hacia el niño. El padre de una familia autoritaria difícilmente averiguará como dar una explicación de los actos y decisiones que toma. En todo momento persigue tener la razón, motivo por el cual siempre querrá hacer comentarios de carácter negativo hacia el niño (Verduzco y Murow 2001).

Estos padres dedican esfuerzo a influir, controlar y evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo a patrones rígidos preestablecidos según sus creencias y educación. Igualmente, le dan gran importancia a la obediencia, a la autoridad, al uso del castigo y de medidas disciplinarias, no facilitan el diálogo entre el niño y los progenitores. El estilo genera padres violentos y pocos flexibles en su forma de educar (...) el enojo de los padres, la irritación y la impaciencia cuando aplican disciplina refuerzan la idea de que son castigados porque no son queridos, y esto trae consecuencias emocionales de dependencia e inestabilidad emocional. Son padres que juzgan constantemente a sus hijos, tratando de imponer sus puntos de vista con poca sensibilidad frente a los sentimientos y creencias de los hijos, generando miedo, ansiedad e inferiorizando al niño (Fernández, 2008, en Hernández, 2018).

Al llevar a cabo el estilo de crianza autoritario según Schmill (2003, p. 178) se podrán observar algunas de las siguientes reacciones en los niños:

- Rebeldía enfermiza.
- Agresividad patológica.
- Sumisión temerosa (dependencia).
- Doble moral.
- Problemas de autoestima.
- Dificultades de socialización.

Este estilo de crianza puede originar efectos muy negativos en el desarrollo de niñas y niños, tanto en el área psicológica del infante, como en su comportamiento, en sus estados de ánimo y actitudes al momento de socializar. Como se dijo anteriormente existen distintas formas de criar a los hijos, la cual puede variar dependiendo de la cultura, situación económica y el tipo de familia. A continuación, se describirá el estilo de parentalidad permisivo y sus características.

### **2.5.2 Estilo de parentalidad permisivo**

Es un estilo caracterizado por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto destacando por el <<dejar hacer>> aceptar las conductas de sus hijos y el poco uso del castigo. Consultan al niño sobre decisiones, no exigen responsabilidades ni orden, permiten al niño auto organizarse; no existiendo normas que estructuren su vida cotidiana. Son educadores que no corrigen cuando se transgrede una norma de educación y convivencia. Son padres que permiten que sus hijos hagan lo que deseen, con tal de no complicarse la vida (Fernández, 2008, en Hernández, 2018).

Madres y padres que ejercen este estilo no establece castigos, ni límites, es tolerante ante el comportamiento del hijo, se puede empezar a creer que el padre no tiene el control, el hijo elige selecciona su comportamiento y toma sus propias decisiones, debido a la inexistencia de reglas firmes y a la flexibilidad por parte de las autoridades. Los métodos permisivos dan “paso a la expresión, al desarrollo y la creatividad. Tomando en cuenta los sentimientos e ideas, apoyan al niño a tomar decisiones, incluso plantean que no deben de coartar su libertad porque él mismo tiene la capacidad para irse regulando conforme va

creciendo” (Verduzco y Murow, 2001, pp. 13-15). Este tipo de crianza provoca una falta de estructura hacia los niños dando como resultado ansiedad e inseguridad en lo pequeños.

Verduzco y Murow (2001), mencionan que, aunque los padres tienen una figura de autoridad, no la ejercen, ni de manera física, establecen pocas reglas, piensan que no es necesario administrar consecuencias porque sus hijos ya aprenderán de la experiencia. Dan pocos lineamientos para el comportamiento, emplean castigos o niegan premios, inclinan su consentimiento a lo que el niño dice, de llegar al extremo, los pequeños pueden carecer de una estructura suficiente para lograr sus objetivos. “La consecuencia de la educación permisiva será una falta de conciencia de lo que está bien o mal porque el niño no habrá aprendido a interiorizar ninguna norma moral” (Fernández, 2008, en Hernández, 2018).

### **2.5.3 Estilo de parentalidad sobreprotector**

En este estilo de crianza por lo general se usa <<el amor>> como justificación para no poner límites a sus hijos ante conductas inaceptables. Se manifiesta como suavidad con las personas y suavidad ante los problemas, no conduciendo a resolver nada. Propicia que se abuse de los propios progenitores al <<resolverle>> la vida a los hijos, “éstos no sabrán cómo hacer frente a las dificultades que tendrán en su propia vida, lo que le generará cierto grado de inutilidad” (Schmill 2003, p. 178).

Dicha sobreprotección surge del miedo y regularmente repercute en dificultades en la socialización. Regularmente estos padres y madres suelen brindarle todo sin algún esfuerzo o por capricho de sus hijos por lo que su tolerancia a la frustración será nula por lo que les será duro enfrentar las dificultades que se vayan presentando en la vida cotidiana fuera de su hogar.

Al llevar a la práctica el estilo de crianza sobreprotector según Schmill (2003, p. 180) se podrán observar algunas de las siguientes reacciones en niñas y niños:

- Dependencia patológica hacia los demás (codependencia).
- Inmadurez y disparidad entre su edad cronológica y su edad emocional.
- Tendencia a las adicciones en general.

- Inutilidad para tomar decisiones y resolver su propia vida.
- Inadaptación social debido a la imposibilidad para aceptar límites, ni tener tolerancia a la frustración.

#### **2.5.4 Estilo de parentalidad negligente**

En este estilo disciplinario existe una apatía hacia hijas e hijos al omitir el afecto y límites en la crianza. Los padres en este estilo se encuentran dentro de un marasmo que “le impide ocuparse de los demás, ya que no es capaz de ocuparse ni de sí misma”. Es frecuente que estos padres procuren dejar encargados a sus hijos con familiares o amigos por periodos largos y continuos. Llegándose a sentir demasiado agobiados para cumplir su responsabilidad como progenitores. Es común en estos padres que maltraten a sus hijos o simplemente dejan que <<se las arreglen solos>> propician con ello “falta de cuidado, de higiene, de cumplimiento escolar y ocasionándoles, incluso, serías carencias alimenticias” (Schmill, 2003, p.183).

La indiferencia que se suele manifestar hacia los hijos puede deberse a que las madres y padres les dan mayor importancia a aspectos personales, asumen que sus hijas e hijos “les estorban para alcanzar sus objetivos económicos, para desarrollarse profesionalmente o para desenvolverse socialmente, y, por lo tanto, no les dedican tiempo” (Schmill, 2003, p.183). Al ser madres ausentes, aunque se encuentren dentro del hogar, por parte de al no poder equilibrar sus tiempos laborales, será un padre ausente, aunque sea un buen proveedor.

Al llevar a la práctica el estilo de crianza negligente según Schmill (2003, p. 182) se podrán observar algunas de las siguientes reacciones en niñas y niños:

- Ansiedad por carencias afectivas.
- Resentimientos y “cuentas pendientes” contra los padres.
- Codependencia en sus relaciones afectivas.
- Abandono o indiferencia hacia sus padres.

### **2.5.5 Estilo de parentalidad democrático**

Este estilo deriva su nombre de la práctica educativa de padres que presentan niveles altos en comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. En consecuencia, son afectuosos, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo, son sensibles a las peticiones de atención del niño, dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; explican razones no rindiéndose a caprichos y plantean exigencias e independencia. La actitud fundamental de estos padres es la comprensión y educación. Estos ejercen su autoridad desde la tolerancia y el diálogo, haciendo ver a sus hijos las razones y los motivos de las cosas, evitando así el capricho y la irresponsabilidad, con ello logran hijos responsables, con autonomía, razonables, felices y más seguros (Fernández, 2008, en Hernández, 2018).

La manera ideal para generar un apropiado desarrollo de los hijos en la familia, es que las madres y los padres puedan conformar democráticamente este núcleo social de manera estable, generando un trato ideal entre padre e hijo, manteniendo una consideración de opiniones, por parte del padre y de la madre, haciendo una relación que se ve reflejada al fomentar el respeto mutuo y la cooperación de los integrantes. Verduzco y Murow (2001) hacen referencia a estos padres como tolerantes teniendo como característica principal, que esperan de sus hijos conductas adecuadas y apropiadas con respecto a la etapa de desarrollo en la que se encuentren. Valoran la individualidad según las necesidades del infante. En estas familias fluye adecuadamente la comunicación entre sus miembros fomentando independencia y responsabilidad en los niños, repercutiendo en una buena autoestima. Estos padres son reflexivos y permiten que sus hijos se equivoquen y aprendan de sus errores. Respetan su la autonomía para que aprendan a enfrentar a cualquier situación por sí mismos.

Al utilizar este estilo de crianza según Schmill (2003, p. 184) se podrán observar algunas de las siguientes reacciones en niñas y niños:

- Interdependencia y madurez
- Confianza en sí mismo y asertividad
- Capacidad afectiva para dar y recibir amor
- Enfoque constructivo, de contribución y servicio hacia la sociedad

A continuación, se muestra un cuadro con características específicas de los estilos de educación, autoritaria, consciente (democrática) y permisivo, dónde se incluye la actitud frente al hijo, cómo son las madres y padres al disciplinar, las actitudes y creencias ante cada estilo, las consecuencias en los hijos, cómo sería de adolescente y el ambiente en cada.

**Tabla 4. Estilos educativos Tomado de Barocio (2014, p. 119-120)**

Educación autoritaria <i>El padre militar</i>	Educación consciente <i>El padre con autoridad</i>	Educación permisiva <i>El padre malvavisco</i>
Actitud frente al hijo		
• Controlador	• Respetuoso	• Complaciente
• Represivo	• Toma su responsabilidad	• Delega su responsabilidad al hijo
• Arbitrario	• Toma de decisiones conscientes	• No toma decisiones
• Exige respeto pero no respeta al niño	• Hay respeto mutuo	• Respeta al niño pero no es respetado como padre
• Firme pero irrespetuoso	• Firme y respetuoso	• Respetuoso pero sin firmeza
• Reprime las emociones del hijo	• Permite que el hijo exprese sus emociones pero ofrece guía	• Deja que el hijo exprese sus emociones pero no ofrece guía
Para disciplinar		
• Critica y culpa	• Asume su autoridad	• Ignora, permite o cede
• Humilla y compara	• Pone límites de manera respetuosa	• Ruega, suplica convence
• Recompensa	• Aplica consecuencias	• Soborna

• Castiga	• Ayuda a encontrar soluciones	• Recompensa
• Grita y amenaza, da nalgadas, golpea	• Pone el ejemplo	• Manipula, sobreprotege
Educación autoritaria <i>El hijo reprimido</i>	Educación consciente <i>El hijo respetuoso</i>	Educación permisiva <i>El hijo demandante</i>
Actitudes y creencias		
• Yo no cuento	• Yo cuento pero los demás también	• Solo yo cuento
• Obedece ciegamente, es complaciente, sumiso y miedoso	• Sabe comunicar sus necesidades	• Exigente, egoísta y caprichoso
• Reprime sus emociones o las expresa inadecuadamente	• Aprende a expresar sus emociones sin lastimar a otros	• Expresa sus emociones sin importarle si lastima
• Rebelde y retador	• Desarrolla autodisciplina y tiene voluntad	• No tiene autocontrol, ni voluntad
• Responsable cuando es vigilado	• Responsable, participa y coopera	• Irresponsable, dependiente y flojo
Consecuencias para el hijo		
• No se siente aceptado ni valorado y querido	• Se siente aceptado, valorado y querido	• Se siente abandonado

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se siente humillado, impotente, asustado, frustrado, enojado, resentido, culpable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se siente seguro tiene autoconfianza y autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se siente inseguro, desprotegido, confundido, insatisfecho, inadecuado</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta tolerancia a la frustración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta tolerancia a la frustración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja tolerancia a la frustración</li> </ul>
De adolescente		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De acuerdo al temperamento se sacrifica o se rebela y se aleja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene comunicación abierta y buena relación con los padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es grosero, irrespetuoso, irresponsable, dependiente, exigente</li> </ul>
El ambiente en casa		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenado pero tenso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenado pero relajado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desordenado y caótico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutinas rígidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutinas flexibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay rutinas</li> </ul>

Elaboración propia con la información tomada de Barocio, 2014, p. 119-120.

Con base en las características mencionadas anteriormente sobre los estilos educativos parentales, se pueden distinguir las particularidades del estilo de parentalidad democrático como las más favorables para el óptimo desarrollo de los niños.

## **2.6 Promoción de la parentalidad positiva como medida de prevención para la crianza**

Este apartado se pretende conceptualizar la filosofía de la prevención y promoción familiar, incluyendo los significados de prevención primaria y secundaria en lo que se guía este estudio. También se hace referencia a la educación parental, así como al ejercicio de la parentalidad positiva y por último se distinguen las competencias que la conforman (vinculares, formativas, protectoras y reflexivas).

El trabajo realizado se localiza dentro del eje del enfoque de prevención y promoción centrado en corregir las deficiencias y suprimir los factores de riesgo en las familias. Los niveles de prevención que se incluyen es el primario, dándole mayor énfasis al secundario ya que la intervención fue dirigida a madres y padres quienes ya han comenzado el proceso de crianza de sus hijos, aplicando estrategias utilizadas por sus antecesores o sus propias prácticas.

Para la OMS (1998, en Vignolo, Et al, 2011, p.12) la prevención primaria incluye “medidas orientadas para evitar la aparición de una enfermedad o problemas de salud mediante el control de los factores causales y los factores predisponentes o condicionantes (...) el objetivo de las acciones (...) es prevenir la incidencia de la enfermedad”. Y la prevención secundaria según la OMS (1998, en Vignolo, Et al, 2011, p. 13) como la “captación temprana de los casos (enfermedad) y el control periódico de la población afectada para evitar o retardar la aparición de las secuelas”. Refiriéndose a esta como un diagnóstico precoz de la enfermedad, alude a la búsqueda de sujetos aparentemente sanos de enfermedades lo más tempranamente posible. Al abarcar acciones en consecuencia al diagnóstico prematuro y a un tratamiento apropiado. En la prevención secundaria el diagnóstico anticipado, la captación oportuna y el tratamiento pertinente, son esenciales para la regulación de la enfermedad. Aplicando estas medidas preventivas cuando el daño al organismo no está avanzado y los síntomas aún no son visibles.

Rodrigo (2015, p. 38) señala que trabajar en prevención ya sea en el nivel primario, secundario o terciario, “considera emprender medidas encaminadas a disminuir los factores de riesgo y reforzar los factores de protección en las familias como el identificar sus fortalezas y capacidades y los factores de apoyo en el ambiente”. En dónde se habilitan y desarrollan

acciones que abarquen los distintos niveles de prevención. En cuanto al trabajo de promoción el autor la describe de la siguiente forma

... aquellas acciones que pretenden incrementar las competencias y resiliencia de las personas y familias para que puedan satisfacer sus necesidades, resolver sus situaciones problemáticas y movilizar los recursos personales y sociales necesario para mejorar la autonomía y el control de la propia vida.

Las características del enfoque basado en la prevención y promoción según Rodrigo (2015, p. 39) “es un enfoque proactivo y de proceso, identifica fortalezas y mecanismos de protección, es colaborativo con las familias, proporciona recursos normalizadores, centrado en un foco contextual y comunitario y su cambio va centrado en relaciones e interacciones”.

A través de esta filosofía de la prevención y la promoción se destaca la educación parental como medida para aplicar el ejercicio de la parentalidad positiva como un enfoque psicoeducativo y comunitario, el cual según Rodrigo (2010, p. 12) “pretende incrementar las competencias de las personas y de las familias para que puedan satisfacer sus necesidades, resolver sus situaciones problemáticas y movilizar los recursos personales y sociales necesarios para mejorar la autonomía y el control de la propia vida”.

Por lo que la educación parental para Rodrigo, Maíquez y Martín (2010, p. 12) ayuda a descubrir y potenciar los procesos de cambio al tratar de

... fortalecer u optimizar el funcionamiento familiar partiendo desde una perspectiva más preventiva y positiva. Ello implica reconocer el protagonismo de la familia en la presentación de su propia narrativa sobre su vida, en la identificación de sus necesidades y en promover su colaboración en todas aquellas actuaciones que plantifiquen para lograr dichos objetivos de mejora y cambio. De este modo se aumenta el compromiso, la implicación y la responsabilización del padre y de las madres en la solución de sus problemas educativos o de todo tipo.

### 2.6.1 ¿Qué es la parentalidad positiva?

Rodrigo y Maíquez, precursores de la parentalidad positiva en España describen la parentalidad positiva como el “comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño” (2015, p. 40). Dicho enfoque destaca la participación de los niños en la familia, promoviendo formas respetuosas de educación y el uso de límites dirigidos a un próspero crecimiento y fomentar la autonomía en los infantes.

A continuación, se describen los principios de la parentalidad positiva, propuestos por Rodrigo et al., (2010 en Capano y Ubach, 2013, p. 90) como forma de guía para que madres y padres puedan llevarlos a cabo para la educación y el óptimo desarrollo de sus hijas e hijos.

**Tabla 5. Principios de la parentalidad positiva**

*Vínculos afectivos cálidos, protectores y estables:* Funcionan como barrera de protección, de ser duraderos, generan aceptación y sentimientos positivos. Promoviendo el fortalecimiento de vínculos afectivos en la familia a lo largo de su desarrollo.

<i>Entorno estructurado:</i>	Aporta guía y orientación para el aprendizaje de normas y valores. Esto promueve la instalación de hábitos y rutinas con el fin de organizar las actividades diarias. Se ofrece al niño un sentimiento de seguridad a través de una rutina predecible y el establecimiento de límites necesarios.
<i>Estimulación y apoyo:</i>	Para el aprendizaje a nivel familiar y educativo formal con el fin de lograr una alta motivación y el desarrollo de sus capacidades. Esto implica conocer las características y habilidades de sus hijas e hijos. Otorgando importancia a compartir tiempo de calidad con ellos.

<i>Reconocimiento:</i>	Referente a sus relaciones, actividades y experiencias, del valor que como madres y padres tienen, sobre sus preocupaciones y necesidades. Al ser vital la comprensión y tener en cuenta sus puntos de vista. Siendo importante ser escuchados y valorarlos como sujetos con pleno derecho.
<i>Capacitación:</i>	Apunta a potenciar el valor de los hijos e hijas, a que se sientan protagonistas, competentes, capaces de producir cambios e influir con su opinión o accionar a los demás. Es significativo el establecimiento de espacios de escucha, reflexión y explicaciones de los mensajes que llegan a la familia y a ellos.
<i>Educación sin violencia:</i>	Descartar toda forma de castigo físico o psicológico. Eliminando de esta manera la posibilidad de que imiten modelos de interacción inadecuados, degradantes, y violatorios de los derechos humanos. Elogiar su buen comportamiento, y ante su mal comportamiento reaccionar con una explicación y, si es necesario, con una sanción que no los violente (ni física, ni emocionalmente), como imponerles un “tiempo de reflexión”, reparar los daños, reducir su dinero para gastos personales, etc.

Elaboración propia con la información tomada de Rodrigo et al., 2010 en Capano y Ubach, 2013, p. 90.

## **2.6.2 Competencias parentales**

Para Barudy y Dantagnan (2005; 2010, en Gómez y Muñoz, 2014, p. 6), las competencias parentales se definen como “las capacidades prácticas que tienen las madres y los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo suficiente sano”. Para Rodrigo y colaboradores (2009, p. 115 en Gómez y Muñoz, 2014, p. 6) la definen como

... aquel conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas de influencia de la familia para desplegar dichas capacidades

A continuación, se describirán las características de las competencias parentales vinculares, formativas, protectoras y reflexivas según Gómez y Muñoz (2014).

### **2.6.2.1 Competencias parentales vinculares**

Para Barón y Yaben (1993, en Gago, 2014, p. 2) “el apego es el lazo afectivo que se establece entre el niño y una figura específica, que une a ambos en el espacio, perdura en el tiempo, se expresa en la tendencia estable a mantener la proximidad y cuya vertiente subjetiva es la sensación de seguridad”. La finalidad del desarrollo de las competencias vinculares es el desarrollo de un apego seguro, a continuación, se expondrán los tipos de apego según Bowlby (2009).

Bowlby, refiriendo a Ainsworth y sus colegas en 1971, señalan tres tipos de apego, los cuales son una forma de crear vínculos entre madres y padres con respecto a sus hijas e hijos, especialmente en los primeros años de vida, teniéndose una inclinación por la madre, estos vínculos son de gran importancia para un desarrollo saludable en los infantes.

En primer lugar, se encuentra el apego seguro, “en la que el individuo confía en que sus padres (o figuras parentales) serán accesibles, sensibles y colaboradores si él se encuentra en una situación adversa o atemorizante” (Bowlby, 2009, p. 145). Lo que a través de esta

seguridad le permitirá atreverse a descubrir el mundo. Las características de madres y padres con el tipo de apego seguro se conciben como disponibles, brindando su apoyo cuando el niño lo necesita, sin confundirlas con las propias (Gago, 2014).

El segundo tipo de apego es el inseguro ansioso resistente en el que “el individuo está inseguro de si su progenitor será accesible o sensible o si lo ayudará cuando lo necesite”. En consecuencia, la persona vive en un estado de incertidumbre, desarrollando una inclinación a la separación ansiosa, es propenso a ferrar a situaciones, personas o cosas y se muestra ansiosa ante nuevos escenarios (Bowlby, 2009, p. 146). Estos padres se relacionan con sus hijas e hijos” con una mezcla de angustia, rechazo, repulsión y hostilidad” (Gago, 2014, p. 5). Comportándose de una forma controladora, llegando a ser intrusiva. La madre o cuidador principal se llegan a sentir amenazados por las necesidades de los infantes, negándolas y tomando distancia con el estado emocional del infante, obligándolo a modificar su estado emocional (Gago, 2014).

El tercer tipo de apego es el ansioso elusivo “en el que el individuo no confía en que cuando busque cuidados recibirá una respuesta servicial, sino que, por el contrario, espera ser desairado” (Bowlby, 2009, p. 146). Resultado del rechazo constante cuando el niño o la niña buscan consuelo y protección en sus figuras parentales. Las y los padres que manifiestan este tipo de apego manifiestan una falta de <<sincronía emocional>> con su hijo/a. Existen periodos de ausencia física, pero sobre todo se origina una ausencia en su disposición psicológica y cuidados que requieren los infantes (Gago, 2014).

Para Gómez y Muñoz (2014, p. 6) las competencias vinculares se definen como “el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a promover un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional en los niños y niñas”. Estas competencias se manifiestan principalmente a través de prácticas de crianza socioemocionales, estas incluyen una variedad de directivas verbales, afectivas y físicas que madres y padres emplean para fomentar en sus hijas e hijos intercambios interpersonales, como besos, caricias, sonrisas, cantos, juegos, siendo primordial la apertura, la escucha y la cercanía emocional positiva de madres y padres hacía con sus hijos (Bornstein, 2012; Bornstein y Putnick, 2012 en Gómez y Muñoz, 2014) estos métodos se inscriben al desarrollo de un apego seguro.

Para Gómez y Muñoz (2014, p. 6) a esta competencia la conforman los siguientes cuatro componentes

1. La mentalización
2. La sensibilidad parental
3. La calidez emocional
4. El involucramiento parental en los distintos aspectos de la vida cotidiana del niño o niña.

### **2.6.2.2 Competencias parentales formativas**

Las competencias parentales formativas se definen “como el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de niños y niñas” Gómez y Muñoz, 2014, p. 8). Esta competencia la integran los siguientes cuatro componentes (Aguirre, 2010; Braudy y Dantagna, 2005, 2010 en Gómez y Muñoz, 2014, p. 8):

1. La estimulación del aprendizaje.
2. La guía, orientación y consejo en diversos momentos del ciclo vital.
3. La definición de normas y hábitos en una disciplina positiva basada en el Buen Trato.
4. La socialización o preparación para vivir en sociedad.

En esta intervención se dio énfasis al desarrollo y reforzamiento de las competencias formativas en las madres y padres, subrayando la importancia de las normas y el desarrollo de hábitos a través de la aplicación de la parentalidad positiva. En dicho componte se aborda que son los límites en la educación de las y los niños, los cuáles señalan “hasta dónde puede llegar un niño en su comportamiento. Establecerlos es una forma de decirle que nos preocupamos por él; es enseñarle cómo funciona el mundo que lo rodea y sobre todo que lo queremos y respetamos” (Verduzco y Murrow, 2001, p. 4). Los límites es una forma de decirle <<hasta aquí>>. Para la perspectiva de la educación positiva los padres y madres al poner límites al ser un trabajo de prevención crea un ambiente apto para que los infantes se desarrollen.

Par la eficacia de los límites con niñas y niños estos deben contar con ciertas características. Verduzco y Murrow (2001) subrayan que en los límites importa más la consistencia que la intensidad o la fuerza con que los ponemos, hay que señalarlos muchas veces todos los días de la misma manera para que los aprenda y en ocasiones incluso se debe poner una consecuencia si no los respeta. Los límites deben de ir cambiando de acuerdo con la etapa de desarrollo del niño y con sus necesidades.

Para Verduzco y Murrow (2001) y Schill (2003) se debe jerarquizar su importancia según los valores y objetivos de educación de la familia y así como tomar en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentren. Intentar que los límites sean cortos, dirigiendo una acción y divertidos en el caso de las y los niños más pequeños. Los límites se deben anticipar, es primordial primero saber cuáles se van a poner y posteriormente cómo se va a hacer.

Verduzco y Murrow (2001) indican también que madres y padres tienen la responsabilidad de guiar al niño o niña, marcar los límites es una manera de hacerlo. Las cualidades que se distinguen al poner límites es mayor jerarquía, más conocimientos y experiencias de la vida como consecuencia de sus acciones, la actitud de aceptación al niño plenamente por quién es con respeto y afecto, es importante escuchar lo que dicen las y los niños.

Para Verduzco y Murrow (2001) para marcar el límite, éste debe ser importante para la persona que lo pone siendo la base para definirlo, tomando en cuenta que y en qué momento se decide ponerlo. Es fundamental poner reglas que sean importantes para quienes los guían. Los límites o reglas se sugieren deben presentarse de forma clara “deben centrarse en la conducta y ser presentamos de manera positiva” (Verduzco y Murrow, 2001, p. 55), deben ser breves y concretas, son conductas completas en sí mismas, deben apoyar lo que decimos con acciones, indican la forma para poder hacer algo, las reglas deben de darse a conocer por anticipado. Es importante conocer sí el niño entendió el mensaje propuesto por algún adulto una forma de saberlo es hacer que repita lo que captó. Es preciso que los límites se marquen con afecto y utilizar un tono de voz normal.

Al establecerlos hay que incluir a las y los niños en su elaboración, así como presentar alternativas en la manera en la que el niño pueda cumplir, “de esta forma le ayudamos a tomar decisiones y asumir la responsabilidad de sus acciones” (Verduzco y Murrow, 2001, p. 56).

Las alternativas se modifican de acuerdo a la edad y etapa del niño, se ofrecen únicamente de dos a tres ya que si no los niños se confunden y no pueden decidir. Los “límites deben reforzarse constantemente y de manera consistente” (Verduzco y Murrow, 2001, p. 56). Se deben repetir las indicaciones hasta que formen parte de la vida cotidiana de las y los niños y se formen hábitos, después de aprender hay que practicar.

Por último, se deben especificar las consecuencias al no cumplir con la regla. Para Verduzco y Murrow (2001, p. 57) “cuando ponemos límites firmes debemos establecer las consecuencias por anticipado, al mismo tiempo que ponemos la regla. Su objetivo es que ayuden al niño a comprender el efecto que tienen sus acciones en el mundo que lo rodea”. Al igual que con los límites es fundamental ser consistente también con las consecuencias.

### **2.6.2.3 Competencias parentales protectoras**

Gómez y Muñoz (2014, p. 9) las defienden como “el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a cuidar y proteger adecuadamente a los niños y niñas, resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y favoreciendo su integridad física, emocional y sexual”. Esta área de competencia parental según los autores se organiza en cuatro componentes:

1. La provisión de cuidados cotidianos que permitan la satisfacción de necesidades básicas de un niño/a
2. El logro de garantías de seguridad física, emocional y psicosexuales los distintos niños ecológicos de desarrollo en que habita el niño/a (Barudy y Dantagnan, 2005; 2010)
3. La organización de la vida cotidiana de tal forma que aporte con ciertos ámbitos de predictibilidad y rutina en sus vidas
4. Búsqueda de apoyo social (emocional, instrumental o económico) según resulte necesario en los distintos momentos de la crianza (Rodrigo et al., 2010).

Es importante que en el periodo de la infancia las madres y padres “proporcionen comprensión, confort y esperanza cuando necesiten apoyo, ya que es más probable que cuando lleguen a la vida adulta pueden encontrar estos recursos en sí mismos” (Rogers, 2003,

13). Por lo que el acompañamiento de los padres en el crecimiento de niños y niñas es de sumamente significativo. “La maternidad y paternidad radica en un proceso prolongado de crecimiento, incluyendo el propio proceso de crecimiento de los progenitores, así como el de las hijas e hijos” (Rogers, 2003, p. 13).

La familia ya sea biológica o la estructura que posea, tiene una importancia fundamental en el desarrollo de niñas y niños, es el núcleo primario que permite el desarrollo de habilidades como la convivencia y la sociabilidad hacia las demás personas en las diferentes etapas de la vida.

Según Rodrigo y Palacios (1998 en Valdés, 2007, p. 15), la familia con respecto a hijas e hijos cumple cuatro funciones esenciales:

1. Asegurar su supervivencia y sano crecimiento físico.
2. Brindarles un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego que permiten un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.
3. Facilitar a los hijos una estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.
4. Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia la tarea de educación de los hijos.

Para Valdés (2007) madres y padres puedan cumplir de forma eficaz las funciones anteriormente mencionadas deben dedicarle tiempo a la relación con sus hijos con la finalidad de desarrollar una alianza afectiva al responder a las demandas de interacciones habituales en la vida cotidiana

#### **2.6.2.4 Competencias parentales reflexivas**

Las competencias parentales reflexivas para Gómez y Muñoz (2014, p. 9) son el “conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza que permiten pensar acerca de las influencias y trayectorias de la propia parentalidad, monitorear las prácticas parentales actuales y evaluar el desarrollo del hijo/, con la finalidad de retroalimentar las otras áreas de competencia parental”. Estas competencias reflexivas para Gómez y Muñoz (2014, p. 10) abarca los siguientes componentes:

1. Anticipar tópicos de la crianza o escenarios adversos que puedan surgir
2. Monitorear las influencias biopsicosociales sobre el desarrollo del niño/a en sus distintos nichos ecológicos de pertenencia
3. El proceso de meta-parentalidad o a habilidad de reflexionar en tres áreas interconectada: la historia de la parentalidad vivida y desplegada, las prácticas parentales actuales y la calidad de la relación padre –hijo (Nicholson, Howard y Borkowski, 2008)
4. El necesario cuidado parental, entendiendo aquellas actitudes y prácticas que favorecen a una propia salud física y mental necesario para disponer de las energías y recursos que permiten desempeñarse adecuadamente en las otras dimensiones de la parentalidad.

Uno de los componentes de esta competencia es el cuidado parental, en el cual se incluye actividades como el ocio y el esparcimiento como parte del autocuidado de la salud, al ser “actividades motivadas intrínsecamente para la diversión, la relajación, el entretenimiento espontáneo o la autoexpresión” (Begoña, 2001 en Villamil y Nevado, 2005, p. 45). El autocuidado es “la responsabilidad que tiene cada individuo para el fomento, conservación y cuidado de su propia salud” (Naranjo, Concepción y Rodríguez, 2017, p. 92).

El autocuidado para Trujillo (2002 en Villamil y Nevado, 2005, p. 45) se describe como “la planeación, ejecución y seguimiento de aquellos hábitos, rutinas diarias y actividades indispensables para la supervivencia biológica, intelectual y socio-emocional”, en estas acciones se incluye el aseo, nutrición, cuidado personal e independencia y cuidado de la salud. Cada persona lleva a cabo su propio modo de autocuidado influido por los valores

de su cultura y grupo social del que forma parte y que establecen su ejecución, siendo cada uno responsables de su propio autocuidado.

Villamil y Nevado (2005, p. 51) en su estudio sobre el autocuidado de la salud concluyen que

... cuidar, cuidarse y ser cuidado son funciones naturales indispensables para la vida de las personas y la sociedad, en tanto son inherentes a la supervivencia de todo ser vivo (...). El cuidado de sí, se basaba en el principio <<hay que cuidarse y respetarse a sí mismo>>, en tanto al intensificar la relación con uno mismo, se constituye sujeto de sus actos.

Enmarcan además que “la promoción del cuidado de la salud, es una estrategia necesaria para la búsqueda de bienestar integral en la vida cotidiana y lograr así el desarrollo humano, por consiguiente, se deben desarrollar acciones desde la niñez” (Villamil y Nevado, 2005, p. 51). Destacándose las intervenciones en la promoción del auto cuidado personal desde la infancia, como acciones benéficas y positivas para el desarrollo de las personas, en este caso dirigidos a madres, padres de familia o cuidadores como una herramienta en la que se pueden apoyar para mejorar la educación con sus hijas e hijos al permitir que se reconozca “la importancia de mantener estilos de vida saludables” (Rivera, 2012, 93) dónde el autocuidado se orienta a prácticas de promoción y prevención primaria, secundaria y terciaria.

### **2.6.3 Antecedentes de programas en parentalidad positiva**

Estudios actuales alrededor del mundo referentes a programas preventivos que promocionan una educación parental, evidencian la eficacia y beneficios de estos modelos aplicados en la crianza de niñas y niños. A continuación, se reseñan algunos de ellos desarrollados en España, América Latina y México.

En España, Torío, Peña, García, e Inda (2019, p. 109), propusieron un programa denominado “*Construir lo cotidiano*”, dirigido a familias con hijos entre 0-12 años, con el propósito de “mejorar las dinámicas familiares y afrontar de forma exitosa las situaciones de

dificultad cotidianas”. En los resultados de su intervención se mostró un incremento en las prácticas educativas de parentalidad, pero que descienden con el paso del tiempo si no se refuerzan. Los autores antes mencionados subrayan que “desarrollar intervenciones en educación parental (...) es una demanda necesaria en la actualidad”. En su estudio se observaron buenos resultados por parte de las madres y padres de familia en el implemento de programas que promueven el uso de mejores prácticas disciplinarias para niñas y niños.

En la Universidad de Sevilla, Jiménez, e Hidalgo (2016) introdujeron el enfoque de parentalidad positiva como parteaguas para el trabajo con familias, al describir los principales criterios de calidad de los programas basados en evidencias con este enfoque. Estudios de Torío, Peña, y García-Pérez (2015) mostraron el gran interés de las familias en el planteamiento y estructura de este tipo de programas de parentalidad positiva, evidenciando cambios a corto plazo en actitudes, preferencias y creencias de madres y padres acerca de los roles sexuales y el reparto del trabajo doméstico, la comunicación, el establecimiento de normas y la resolución de conflictos, lo que su estudio sugiere la importancia de ese tipo de propuestas de intervención en parentalidad positiva con perspectiva de género. Dichos autores indican que estos procesos de cambio ofrecen oportunidades de aprendizaje que terminan posibilitando la reconstrucción/optimización del ejercicio de la parentalidad.

En las últimas décadas, los estudios mencionados anteriormente establecen que la aplicación de programas de educación parental resulta favorable para las familias. Un estudio realizado en Barcelona por Vázquez, Ramos, Cruz, y Artazcoz (2016) señala que participar en el PHP (Programa de Habilidades Parentales) se considera una estrategia efectiva para reducir significativamente el nivel de estrés parental de padres y madres participantes, al desarrollar un estilo positivo, basado en el asertividad. El ejercicio de la parentalidad en la edad adulta se asocia a una mejora en el bienestar de hijas/os y madres/padres. En este estudio se confirmó que el fomento de las habilidades para desarrollar la parentalidad positiva mejora el bienestar sobre la salud mental de madres y padres, concretamente a través de una reducción del estrés.

En Chile, Bernal, Rodríguez, et al. (2017, p. 172), evidenciaron en cuanto a las competencias en parentalidad positiva que, “los progenitores o individuos cuidadores de niños escolares que tenían más desarrolladas las competencias protectoras, reflexivas y

formativas, tenían hijos con mayor desarrollo de las funciones ejecutivas”. Al destacar el impulso de las competencias parentales conllevan a un mejor desenvolvimiento en los niños. Los mismos autores resalta además que, “el diseño de programas de apoyo y acompañamiento a padres de familia, que promuevan la adquisición y fortalecimiento de competencias parentales positivas favorecen el desarrollo socio emocional y cognitivo de los niños” (Bernal, Rodríguez et al, 2017, p. 173).

La asociación Observa Biobío en Chile destaca que es necesario que, en nuestra sociedad, se fomente cada vez más el ejercicio de una Parentalidad Positiva en un marco de derechos y perspectiva de género propiciando una sociedad más justa y respetuosa. De acuerdo con Ruiz (2017, p. 7) hay que permitir que las y los niños

... crezcan y se desarrollen en ambientes familiares en los cuales se potencian (...) sus capacidades sociales, relacionales e intelectuales, se elimina el ejercicio de violencia y comienza a comprenderse a las demás personas como seres legítimos, sea cual sea su condición social o de género, generándose en las relaciones cotidianas el anhelado cambio cultural.

Capano-Bosch, González-Tornaría, Navarrete y Mels (2018) destacan que, en Uruguay existe, desde 2007, la Ley 18214 que prohíbe el uso del castigo físico por parte tanto de progenitores como de responsables de la educación de las y los niños, proponiendo además programas de sensibilización y educación que contribuyan a eliminar el castigo como método disciplinario. Bajo este enfoque, se han propuesto en Chile los programas *Crecer Felices en Familia* (2008), *Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales* (2009), *Formación y apoyo familiar* (2014), *Construir lo cotidiana* (2015), *Crecer en familia: un servicio para promover la parentalidad positiva en Chile* (2015), *Escuela de Padres. Educación positiva para enseñar a tus hijos. Programa Educa*, (2009), *Familia y Escuela educamos juntos* (2015), todos ellos enfocados a prevenir dificultades en el ejercicio de la crianza y promover el desarrollo de todos los integrantes de la familia, al tener evidencia científica en cuanto al logro de una parentalidad positiva.

En la creación de estos programas destacan la importancia de la perspectiva de los Derechos Humanos y de género, dirigida en especial para niñas, niños, adolescentes y mujeres en los que en la actualidad se sigue evidenciando que “enfrentan aún hoy mayores

desventajas por razón de su género. Las desigualdades históricas que han enfrentado las mujeres en este sentido siguen teniendo impactos intergeneracionales que alcanzan la niñez actual” (UNICEF, 2019). En el que este tipo de programas fomentan que todos, al igual que los hombres “deben gozar, por igual, de los mismos derechos, recursos, oportunidades y protecciones” (UNICEF, 2019).

Por lo que el para la UNICEF (2019) “empoderamiento de niñas, niños, adolescentes y mujeres es clave para romper con el ciclo de discriminación y violencia”. Al subrayar que “cuando una sociedad consigue que las mujeres (...) alcancen su plena autonomía económica, física y política, asegura que se cumplan sus derechos en igualdad de condiciones y, por tanto, garantiza también que niñas, niños y adolescentes tengan un desarrollo pleno”. Al ser de gran importancia los programas educativos preventivos, ya que estos apoyan que esta población lleve a cabo este empoderamiento en igualdad de derechos y oportunidades.

En México, Fernández (2020, p. 24) realizó una investigación aplicada en la que se enfocó al fomento de estrategias y de habilidades parentales con padres privados de su libertad; dicho estudio arrojó resultados positivos, en ella “se observan cambios a nivel discursivo favorables en cuanto a: concepción de ser un padre privado de libertad, estrategias parentales, necesidades de los hijos e hijas y el impacto del internamiento en la familia”. Otro de los aportes más significativos de la intervención fue el

... poder generar y abrir espacios de confianza a modo de círculos, en donde los hombres podían adquirir información, pero también se daban las condiciones para que pudieran expresar abiertamente emociones, sentimientos, planes, sueños, problemáticas y sobre todo experiencias relacionadas con sus hijos e hijas (p. 24).

Martínez, Rodríguez, Díaz y Reyes (2017, p. 8) han mostrado la manera en la que madres y padres y mexicanos describen la concepción de la familia. Destacan que los participantes que colaboraron en la investigación “tienden a construir un concepto de familia que incluye particularmente la importancia de la convivencia, el afecto y la comunicación, además del logro de objetivos comunes y la búsqueda de bienestar, que incluye la educación y el desarrollo”. En este estudio, los participantes reconocieron que una de las soluciones a los problemas por los que atraviesan en la relación con la familia se relaciona con la búsqueda de apoyo profesional.

Asimismo, en nuestro país, Solís-Cámara, Medina y Díaz (2015, p. 143) facilitaron el uso de técnicas cognitivo-conductuales a madres y padres de niñas y niños, lo cual pudo modificar positivamente las relaciones negativas con sus hijas e hijos. Sugiere que programas para madres y padres pueden ser aplicados en los consultorios y/o agencias de apoyo social para las familias.

Por último, en México un estudio por Valdés y Urías (2010) señalan la importancia de la participación de la familia para el logro de una educación de calidad, dónde según Martiniello y el Modelo de Epstein et al., para hablar de una educación integral para niñas y niños se debe tomar en cuenta la dimensión de crianza, para Martiniello (1999 en Valdés y Urías 2010, p. 102) entendiéndose esta como “el desempeño de las funciones propias de padres y madres, creando las condiciones económicas y psicológicas”, y para el Modelo de Epstein et al., o como el “establecimiento por parte de los padres y madres de ayudas para el desarrollo de los niños y adolescentes y un ambiente en el hogar que dé soporte a sus hijos como estudiantes” (2002, en Valdés y Urías 2010, p.103).

Dichos autores recalcan importancia de la crianza como medio para un óptimo desarrollo académico. El estudio compara las percepciones de padres y madres en el que se pudo apreciar que ellas poseen una visión un tanto más amplia en la educación de sus hijos que ellos. Las madres destacan la necesidad de capacitación con vistas a mejorar su participación en la educación de sus hijas e hijos, lo que permitió inferir que ellas tienen una mayor consciencia de sus debilidades. Los resultados sugirieron:

... la necesidad de trabajar con los padres y madres para que aumente su comprensión acerca de los factores que influyen en el aprendizaje de sus hijos y de la importancia de su participación en su educación. Por otra parte, es conveniente mostrarles las diferentes formas en que pueden participar en la educación de sus hijos (Valdés y Urías, 2010, p. 111).

Dónde el estudio mencionado anteriormente señala todavía la fuerte inclinación por parte de las madres en la educación de las y los niños, al resaltar la necesidad de trabajar con ambos padres en temas correspondientes a la participación en la educación, así como corresponsabilidad parental en la crianza de hijas e hijos.

En cuanto a propuestas locales de programas de educación parental no se encontró información documentada en el contexto inmediato. Lo que advierte la necesidad de trabajar este tipo de propuestas preventivas y construir precedentes en relación a capacitaciones con madres y padres de familia o cuidadores respecto a una crianza positiva para las y los infantes.

El estado del arte nos permite visualizar la necesidad de promover la práctica de la parentalidad positiva a través de intervenciones grupales, las cuales representan “una fuente de apoyo que les permite desarrollar mejor sus tareas y responsabilidades educativas, optimizando las relaciones familiares y el desarrollo de los menores (...) así como promover la integración comunitaria y fortalecer la autonomía de la familia” (Rodrigo et al., 2015 en Torio, Peña, García e Inda 2019, p. 111).

La revisión anterior resalta una necesidad en la búsqueda de apoyo profesional por parte de madres y padres de familia durante el período de crianza de sus hijas e hijos, además, que a través de los encuentros grupales se puede promover la reflexión sobre el propio rol como madres y padres junto con la identificación con otros madres y padres de sus experiencias en la crianza.

En síntesis, este trabajo promueve la capacitación en las competencias parentales para madres y padres quienes comienzan la etapa de la crianza de los hijas e hijos abarcando temas como; las particularidades de las familias, los estilos educativos parentales, el desarrollo de las y los niños así como las competencias que integra el enfoque de parentalidad positiva, en los cuales se incluye, los límites y reglas, las funciones de madres y padres con respecto a desarrollo pleno del niño (a) y el autocuidado personal, cuyas temáticas se abordaron en las sesiones de intervención.

## Capítulo III. Metodología

### 3.1 Método

En este capítulo se presenta la metodología que se utilizó para la elaboración del trabajo de intervención, partiendo con el diseño de investigación que contempla el método, así como los instrumentos y técnicas utilizados para recabar la información. Se especifica el escenario donde se desarrolló el estudio, se describe al grupo de participantes y los criterios de inclusión, siguiendo con el procedimiento de entrada al campo, así como una descripción del plan de registro y análisis de la información.

El diseño de investigación de este estudio se llevó a cabo desde una mirada cualitativa-fenomenológica, con el apoyo de algunas herramientas de orden cuantitativo. Desde la perspectiva cualitativa Creswell (2007, p. 13), señala que la investigación de orden cualitativo

... es un proceso interrogativo de comprensión basado en distintas tradiciones metodológicas de indagación que exploran un problema social o humano. El investigador constituye un panorama complejo y holístico, analiza discursos, refiere visiones detalladas de los informantes y lleva a cabo el estudio en un entorno natural.

En este trabajo se indagó sobre las formas y estilos de crianza que madres y padres ejercen con sus hijas e hijos, al analizar los discursos que se obtuvieron con el apoyo de las técnicas e instrumentos empleados, los cuales se describen más adelante. La investigación realizada se apoyó en el diseño fenomenológico al centrarse en “el significado de las experiencias de las personas acerca de un fenómeno” (Creswell 2007, p. 31) en este caso, con el fin de comprender las vivencias de los participantes con respecto al fenómeno de cómo crían a sus hijas e hijos, así como sus reflexiones al haber participado en un taller participativo de educación parental.

El estudio se fortaleció desde la Investigación Acción Participativa (IAP); ya que, “se considera a los miembros de la comunidad como expertos en la misma, por tal motivo sus <<voces>> resultan esenciales para el planteamiento y las soluciones” (Hacker, 2013 y Eng, 2013 en Hernández, 2010, p. 501), en tanto voces que se manifiestan en las sesiones de

intervención con sus reflexiones y propuestas para los cambios necesarios dentro del grupo de madres y padres, con respecto a cómo ejercer una parentalidad positiva en la forma de criar a los infantes en su día a día.

Los instrumentos de contrastación cuantitativa que se utilizaron fueron tres, uno relacionado al funcionamiento familiar (Escala de Funcionamiento Familiar de Espejel, E. y cols., 1997), otro en relación a los estilos de crianza (Cuestionario de prácticas parentales de Bersabé, Fuentes y Motrico, 2001) y uno más referente a la parentalidad positiva (La Escala de Parentalidad Positiva E2P de Gómez, E. y Muñoz, M., 2014), los cuáles posibilitaron a evaluar el proceso de acercamiento con las y los participantes antes y después de la intervención.

### **3.1.1 Los métodos empleados: Fenomenología e Investigación Acción Participante (IAP)**

La fenomenología como método se enfocó en conocer “en las experiencias individuales subjetivas de los participantes” (Salgado, 2007, p.73), los significados de sus experiencias vividas con respecto al fenómeno de la crianza y la parentalidad, de forma tanto individual como grupal por las madres y los padres participantes.

En lo que corresponde a la Investigación Acción Participativa (IAP) y su pertinencia para realizar una aproximación con perspectiva comunitaria, por el papel activo que asumen los sujetos participantes en el grupo, el método facilitó desarrollar “una actividad integral que combina la investigación social, el trabajo educativo y la acción”; ya que, “el papel central que tiene este tipo de investigación es fortalecer la toma de conciencia en la gente sobre sus propias habilidades y recursos, así como su apoyo para movilizarse y organizarse” (Hall y Kassam, 1988, en Rodríguez y García 1999, p. 55). Este trabajo se dirigió a la promoción del estilo de crianza democrático a través de la parentalidad positiva, así como hacia una mayor consciencia sobre el rol de madres y padres y el ejercicio que desempeñan al educar a sus hijas e hijos.

De esta forma, el diálogo y las narrativas que surgieron en el transcurso de las sesiones con el grupo de madres y padres participantes constituyeron evidencias empíricas fundamentales en cada expresión, reflexión e intercambio de ideas que construyó el colectivo con respecto a la crianza de sus hijas e hijos. En ese sentido se destaca la importancia de los objetivos de la investigación participativa enfocados en “producir conocimiento y acciones útiles para un grupo de personas, que la gente se capacite a través del proceso de construcción y utilización de su propio conocimiento” (Rodríguez y García, 1999, p. 56).

### 3.1.2 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas cualitativas para la recolección de información fueron:

- ✚ Entrevista en semiestructurada con madres y padres de familia participantes (antes y después de la intervención).
- ✚ Observación participante durante las entrevistas y en las diversas sesiones de intervención que contempló el desarrollo del taller que se indica.
- ✚ El Taller psicoeducativo: *“El arte de la parentalidad”*.

La entrevista semi-estructurada permitió recabar información de cada participante y su familia, con el propósito de “conocer qué hay en la mente” (Patton, 1990, p. 278-287 en Ito y Vargas, 2005, p.71) de las madres y los padres con respecto a la educación que brindan a sus hijas e hijos. Profundizar el acercamiento mediante entrevistas dialógicas facilitó adentrarnos en la dinámica familiar de cada participante, para una mayor familiaridad con sus vivencias y experiencias en la crianza de sus niñas y niños, considerando su perspectiva, desde sus propias palabras. Al finalizar el proceso de intervención mediante el taller psicoeducativo: *“El arte de la parentalidad”*, un nuevo y último acercamiento también mediante entrevistas individualizadas permitió rescatar las diversas experiencias y aprendizajes de madres y padres participantes.

La observación participante fue central durante todo el acercamiento con el grupo de madres y padres; ya que, implicó “adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández, 2010, p. 399) que acontecieron, sobre todo

durante las diversas sesiones del taller de intervención. Se observó con atención el fenómeno que se generó a nivel grupal acerca de aquellos temas relacionados con sus experiencias en torno a la crianza de sus hijas e hijos.

El taller como instrumento, denominado *“El arte de la parentalidad”* constó de 6 sesiones, se tenían planeadas dos más, pero por motivo de la contingencia sanitaria se tuvieron que reducir. Cada una de las sesiones fueron divididas en las siguientes partes: actividades rompe hielo e integración, actividad central, receso, explicación teórica y una retroalimentación.

Las primeras tres sesiones incluyeron las siguientes temáticas, con sus respectivas actividades: “subasta de valores”, “paquete de valores prioritario”, “reglamento en positivo”, “torres de estilos disciplinarios” y “división de faltas” (leves, moderadas, graves)”. Las temáticas fueron adaptadas a algunas de las técnicas lúdicas propuestas por Schmill (2003, p. 147-283).

La sesión cuatro del taller, dirigida a conocer y reflexionar en torno a las etapas del desarrollo de la niñez, contemplo como tema central: “edades y logros” y “cuando tenía X edad”, se refirió a las características de las y los niños y lo que se espera de ellas y ellos a una edad determinada. Estos temas fueron adaptados de la propuesta de Verduzco y Murrow, 2001, p. 21-33).

La sesión cinco, se relacionó con el tema del ciclo vital de la familia. La propuesta fue tomada de Estrada (1997, p. 39-143). El desarrollo temático implicó la exposición y el análisis del ciclo vital, con el propósito de identificar, reflexionar y comentar acerca de las etapas de dicho ciclo y cómo las han vivido. Por cuestiones de tiempo y el interés del grupo por el tema fue imposible realizar el role-playing sugerido. En la sesión última se abordó el autocuidado personal, poniendo énfasis en la importancia de las técnicas de respiración y relajación propuestas por el programa Mindfunles de Kabat-Zin (2013) y Peralbo (2011).

La combinatoria técnica que ofrecieron la observación, la entrevista en profundidad, los instrumentos cuantitativos y el taller participativo robusteció el acercamiento con madres y padres del grupo de participantes para contar con un diagnóstico inicial, así como una valoración final en torno a las reflexiones, aprendizajes y experiencias emergentes en el

proceso de intervención grupal. Lo que permitió relacionar los objetivos propuestos con las categorías de análisis resultantes en todo el proceso de intervención, en la vía de fortalecer y fomentar el ejercicio de una parentalidad positiva.

### **3.1.3 Proceso de construcción de categorías**

En el proceso de construcción de categorías de este estudio va de la mano con los objetivos propuestos, a través de los discursos generados por los participantes a lo largo de su colaboración en todo el estudio, sus reflexiones fueron clasificando en las siguientes categorías: “*Equilibrio entre firmeza y benevolencia*”, “*Siguiendo el crecimiento: a la altura de las y los hijos*”, “*El reflejo consciente: la responsabilidad de ser madre o padre (cuidador)*”. Referente a como se construye una parentalidad positiva en la crianza de hijas e hijos, así como la experiencia de grupo que fue concebida. Estas categorías y su análisis se retomarán con mayor profundidad más adelante.

### **3.1.4 De los instrumentos cuantitativos**

En el estudio aplicado, se contempló una evaluación inicial y final para la valoración integral de la intervención. En este proceso, los siguientes instrumentos fortalecieron la recolección de información para tal valoración:

- ✚ *Cuestionario de prácticas parentales* de Bersabé, Fuentes y Motrico (2001) Modelo Baumrind.

En la escala, el perfil de Estilos Parentales ofrece 28 frases que expresan, de manera afirmativa, ideas, creencias, actitudes y emociones asociadas a valores acerca del tipo de estilo parental que les puede brindar a hijas e hijos. Las variables que evalúa son: estilo parental democrático, autoritario y permisivo.

- ✚ *Escala de Parentalidad Positiva E2P* de Gómez, E. y Muñoz, M. (2014)

Su objetivo es identificar aquellas competencias parentales que dichos adultos utilizan al relacionarse con su hijo, hija, niño o niña a su cargo. El cuestionario se compone de 54 reactivos que dan cuenta de comportamientos cotidianos de crianza que estarían reflejando

el despliegue de la competencia parental en estas cuatro áreas; competencias afectivas, formativas, protectoras y reflexivas.

✚ *Escala de Funcionamiento Familiar* de Espejel, E. y cols. (1997)

El instrumento permite realizar un diagnóstico familiar, es un instrumento conformado por 40 reactivos que contempla 9 áreas relacionales: territorio o centralidad, roles, jerarquía, límites, modos de control de conducta, alianzas, interacciones comunicacionales, afecto, patología. El instrumento favorece así un puntaje total de funcionamiento global.

### **3.1.5 Criterios de inclusión del grupo de participantes**

Se destaca la integración del grupo de madres, padres, tutores o cuidadores que han solicitado regularmente alguno de los servicios que ofrece la Ludoteca Canguros, proyecto educativo que se ha consolidado como un espacio de servicio privado en el Municipio de Durango, con la intención de apoyar la formación de la niñez, así como de madres y padres de familia. Estas y estos últimos constituyeron un grupo nutrido y comprometido de personas ante la educación de sus hijas e hijos (entre 0 y 7 años de edad), aceptando de forma libre y voluntaria la participación en el estudio propuesto.

### **3.1.6 Participantes**

Las madres y padres que formaron parte del grupo, constituyen parte de la comunidad que hace uso de los servicios de Ludoteca Canguros, A.C. Cada integrante del grupo aceptó participar de forma libre y voluntaria, no obstante que ya se había realizado un análisis de los perfiles de madres y padres usuarias de los servicios de la ludoteca. Uno de los criterios considerados para el proceso de selección e integración del grupo de participantes fue indagar respecto a ciertas dificultades que viven a la hora de dar indicaciones o poner límites a sus hijas e hijos, así como el interés personal por mejorar sus prácticas parentales heredadas, con la finalidad de favorecer, de mejor forma, el desarrollo de sus hijas e hijos.

El grupo de participantes se conformó por ocho personas; seis mujeres y dos hombres, de 34.7 años en promedio. La mitad de ellas cuenta con estudios universitarios. Sus ocupaciones varían entre contadora, secretaria, ventas independientes, veterinaria, negocio propio y pensionada. Seis reportaron están casados, con dos hijos de 4 y medio años de edad en promedio.

### **3.1.7 Implicaciones éticas**

Para el ejercicio profesional del ser psicóloga fue de gran importancia el poder construir un espacio de respeto y entendimiento del papel fundamental que tienen madres, padres de familia o cuidadores en el desarrollo de las y los niños, en el cual se puedan tocar temas relacionados reflexionar sobre cómo han ejercido la educación con sus hijos e hijas o cómo fue la educación que les fue brindada a ellos mismos, junto con las formas actuales reconocidas de cómo se sugiere dirigirse y educar a niñas y niños.

Se considera que al practicar la labor como psicóloga en una institución como Ludoteca Canguros, permite tener un contacto muy de cercano con las familias, las cuales acuden a servicios dirigidos principalmente a las y los infantes. Al contribuir como un espacio profesional para el desarrollo y educación para las familias. En el cual se permitió realizar una prueba piloto de un taller preventivo dirigido a fomentar un estilo de crianza democrático, destacando las intervenciones preventivas como una manera fomentar un cambio en su estilo parental al brindar formación y herramientas que los padres puedan utilizar en su vida cotidiana y con ello contribuir al desarrollo óptimo de los infantes y el bienestar de las familias que se acercan a la institución.

Es importante mencionar que las y los participantes aceptaron participar en el estudio, otorgando su consentimiento de manera escrita quedando enteradas (os) de su finalidad y objetivos, así como el requerimiento de grabar las sesiones en audio y video, para su análisis posterior, además de sustituir su identidad con una clave de identificación para cada participante lo cual salvaguarda la confidencialidad de cada uno de los participantes.

### **3.1.8 Escenario**

La intervención se desarrolló en la institución privada “Ludoteca Canguros”, ubicada en el Municipio de Durango, en Calle Constitución #401, esquina con Calle Gómez Palacio, zona centro. La Ludoteca tiene cuatro años y medio en funcionamiento, ofrece servicios de atención psicológica, así como de terapia del lenguaje para niñas, niños, adolescentes y personas adultas. Se llevan a cabo talleres lúdicos y de lectoescritura para la comunidad duranguense. El horario de atención es de lunes a viernes de 9:00 a 13 horas., por las tardes de 16:00 a 20:00 horas. y los sábados de 9:00 a 14:00 horas.

La Ludoteca atiende a personas cuyo estrato social es clasificado como medio-alto, a partir del costo que tienen los servicios de la ludoteca. El personal que atiende a la comunidad está conformado por cuatro psicólogas, tres terapeutas de la comunicación humana y dos maestras de educación básica quienes tienen la formación requerida para atender la población infantil, así como a madres y padres de familia usuarios del espacio educativo.

El objetivo principal de la “Ludoteca Canguros” es brindar atención a las familias acerca de la educación de sus hijas e hijos a través de los diferentes servicios que se ofrecen, propiciando el juego libre en niñas y niños para fortalecer el aprendizaje y establecer relaciones interpersonales saludables, que potencien el desarrollo de la autonomía, el respeto a las reglas y las normas en el juego, así como al desarrollo del sentido de la cooperación y la solidaridad. Al ser un espacio adaptado a las necesidades del juego infantil, como herramienta para mediar el aprendizaje, se promueve también el desarrollo afectivo, social, físico y cognitivo en el giro educativo que distingue a la ludoteca.

### **3.1.9 Procedimiento: entrada al escenario**

El taller se llevó a cabo los sábados de 17:00 a 19:00 horas., una vez por semana, con una duración de dos horas y un total de seis sesiones. Para el desarrollo del estudio aplicado, se lanzó una convocatoria a través de las redes sociales de la comunidad de madres y padres de la ludoteca. Debido a la contingencia sanitaria se conformó un grupo reducido. Se acordó el día y la hora de las sesiones, así como el primer acercamiento con el grupo de participantes

vía la invitación al taller y el consentimiento informado. Posteriormente se llevaron a cabo los encuentros para las entrevistas y la aplicación de cuestionarios-diagnóstico y la adecuación del diseño de las sesiones del taller de intervención.

Se realizó el acopio y la elaboración de material teórico y didáctico que se utilizó con el grupo de participantes, mismo que se ha integrado como un paquete didáctico para la orientación y formación de madres y padres en etapa de crianza. Se le proporcionó a cada participante una libreta (a modo de diario de reflexiones personales del taller), así como una carpeta con material teórico y práctico, con ejercicios específicos de acuerdo a cada temática y actividades por sesión. El paquete contenía una pluma, una agenda visual niña/niño, según fuera el caso, un cubo de las emociones, dibujos infantiles, estrellas y billetes de juguete.

### **3.1.10 Plan de registro y análisis de datos**

Para el registro y análisis de la información cualitativa se realizaron las transcripciones de las entrevistas (inicial y final) que permitieron rescatar la experiencia de vida de madres y padres, así como sus reflexiones acerca los aprendizajes que les ofrecieron las sesiones del taller. Los fragmentos narrativos se resumieron y clasificaron en tablas construidas especialmente para el ejercicio de análisis que requirió la IAP. Se construyeron categorías y unidades de análisis de acuerdo a los objetivos de la investigación (Ver en anexo las tablas correspondientes a las transcripciones).

### **3.1.11 Limitaciones del estudio**

Entre las limitaciones que surgieron a lo largo de esta intervención, fue que se atravesaba por una pandemia mundial, por lo que la convocatoria para el grupo de participantes fue restringida, posteriormente el taller se vio interrumpido debido a que la pandemia paso a una fase crítica, dónde al retomar el taller dos de los participantes (una pareja) no se volvieron a incorporar. De los integrantes del grupo, la asistencia a lo largo de la intervención fue variada.

## Capítulo IV Análisis y discusión de resultados

El estudio promovió el ejercicio de la parentalidad positiva en madres y padres a través de un taller psicoeducativo grupal. Para llevar a cabo el análisis cualitativo de la experiencia de las y los participantes, se construyeron cuatro categorías a partir de los relatos y la literatura consultada.

Las categorías se denominaron de la siguiente forma: a) Autoritarismo en los estilos de crianza; b) Equilibrio entre firmeza y benevolencia; c) Seguir el crecimiento: a la altura de las y los hijos; y d) El reflejo consciente de la responsabilidad de ser madre o padre. Éstas se relacionaron con los objetivos. Enseguida se presenta el análisis.

### 4.1 Fase Análisis de acercamiento a madres y padres: Autoritarismo en los estilos de crianza (las entrevistas)

Las nomenclaturas designadas para referirnos a las citas de los participantes que a continuación se presentaran en los siguientes apartados son: P de participante, 1, 2, 3 respectivamente hasta el participante número 9, seguido de la edad y se agrega Ma, para referirse a la madre, Pa para señalar al padre, AbM de abuela o CuM de cuidadora mujer como a continuación respectivamente:

*P1-37Ma, P3-38Ma, P4-60AbM, P5-28Ma, P6-28Pa, P7-26Ma, P8-29Pa, P9-65Cu.*

Con la llegada de los hijos al sistema familiar como es el caso de estas familias quienes se encuentran en esta etapa la cual, se destaca como un momento importante, complejo y delicado, que llega con experiencias nuevas y de crecimiento para la pareja ahora con la responsabilidad de ser madres y padres, respecto a la educación de sus hijas e hijos, dónde desde un comienzo el infante requiere de un espacio físico y emocional para su desarrollo (Estrada, 1997).

Al realizar el análisis de los discursos en las entrevistas iniciales destaca el estilo de crianza autoritario con respecto a la educación que recibieron madres y padres participantes. En ellas y ellos observaron prácticas de crianza autoritarias en las que ha predominado la violencia física y psicológica que suelen ejercer en sus hijas e hijos.

Madres y padres expresaron que, para ejercer disciplina con sus hijos han recurrido a gritos, golpes, chantajes o amenazas, como puede apreciarse en sus discursos:

Grito, sí grito, cuando acuerdo digo *chin*, ya, después de que grité un chorro, entonces siento que lo asusto (Cuando doy indicaciones a mis hijos) (...) Más bien las amenazas, como chantajista" (...) gritar y amenazar" (...) sí me lo he nalgueado, pero cuando se pelean así ya feo (P1-37Ma).

Sí, gritamos mucho en la casa, sí se grita mucho (...) actualmente estoy viendo que hay otras técnicas; porque no, darle la nalgada como que ya le vale gorro (P4-60Ab).

Sí soy a veces de gritarle, ya cuando de plano ya no (porque ya no se puede), sí, le doy su nalgada (...) A veces me desespero y le doy una nalgadita. (P8-29Pa).

En correspondencia con lo que señalan Verduzco y Murrow (2001, p.13), las figuras parentales o cuidadoras suelen actuar con autoritarismo y abusar física y emocionalmente de niñas y niños. Éste estilo de crianza emplea métodos disciplinares violentos para indicar órdenes. De acuerdo con Barocio (2014), en este estilo de educar, niñas y niños son criados con mano dura

A mí de chiquito como que me criaron con mano dura, con el cintito y pues uno siente feo, uno crece con algún tipo de resentimiento (P8-29Pa).

Otros autores refieren que en, este modelo de ejercicio parental se valora la obediencia y el ejercicio del poder que consideran necesario para que sus hijos e hijas se sometan. (Lefrancois, 1978, p. 368). En coincidencia, Schill (2003) señala que este estilo genera es temor, culpabilidad y resentimiento.

De acuerdo con Barocio (2014), estos padres, raras veces toman en cuenta las necesidades de sus niñas y niños. Ya que tienen dominio absoluto de la vida de sus hijos al considerarlos como seres inferiores, sin voz ni voto, incapaces de tomar alguna decisión, y cuyos sus sentimientos generalmente suelen ignorados.

La (educación) que yo recibí era lo que te decían, no podías decir que no, o sea, rápido la chancla (...) era más, mas, como autoridad, o sea, (...) y te daba miedo de decir algo en casa porque te iban a regañar, o sea, había temas que no podías decir o dudas (que no podías despejar) porque te iban a regañar. Qué iban a pensar de ti (...), y uno desde chiquitillo sabía que no lo podía decir en la casa, no lo podías preguntar, porque te iban a regañar. A ver, "de dónde lo escuchaste, a ver por qué fulanito", a lo que a lo mejor eran cosas sin chiste, pero te daba miedo" (P1-37Ma).

En este modelo, los padres tienen todo el poder y las reglas; las órdenes no son debatidas, no toman en cuenta las necesidades, opiniones o ideas que los niños pueden aportar para la familia. En consecuencia, ante dichas prácticas autoritarias, los niños crecen con

sentimientos de dominación, restringiendo sus opiniones a sabiendas que no se les da la oportunidad de expresarse (Verduzco y Murrow, 2001, p. 13). Las madres y padres participantes comentaron que no podían negarse a los mandatos de sus mayores frente a temas que no podían tocar o dudas que no podían externar; ya que, eran reprendidos frente a su experiencia parental algunas/os de ellas/os dijeron:

Todo eran golpes, algo malo y una nalgada, ¿sí me explico?, mi mamá en lugar de motivarme me decía “eres una burra, ya me desesperé con tu tarea”. No, o sea, no, siento que no me motivaba (...) Siento que, en lugar de alentarme a explicarme otra vez, mejor me decía ‘ay eres una burra no sabes’. (...) los padres son así, que te golpean porque están frustrados porque sus papás los educaron así, es una cadenita y quiero romper esa cadenita (P7-26Ma).

La educación que recibieron, generó en ellas y ellos actitudes que les provocaron sentimientos de temor y resentimiento hacia sus progenitores o el deseo de no actuar como ellas y ellos. Las y los participantes dijeron que tienen arraigadas prácticas de crianza autoritarias desde la niñez.

A mí se me va a hacer difícil dejar de gritar, porque sabes que está mal, pero como que ya lo tiene uno grabado y lo repites. En mi casa siempre fue de gritar y les funcionaba, si no sus nalgadas, ya sabes que está mal y todo, pero ya en el momento reaccionas y ya lo hiciste y dices *chin* tampoco era para tanto, o sea, no valía la pena todo el show que hizo uno si no era grave, pero en el momento explotas (P1-37Ma).

Las prácticas de una parentalidad autoritaria aparecen generación tras generación, no obstante, el interés que manifiestan por informarse y mejorar la forma de educar sus hijos. La oportunidad de generar espacios de educación es una manera de fortalecer acercándose a espacios educativos como la Ludoteca a orientarse y recibir información que les servirá de apoyo para la crianza de niñas y niños. (Sobre la intervención, ligar el concepto de parentalidad).

#### **4.2 Fase Análisis cuantitativo**

A continuación, se muestran los resultados obtenidos por los cuestionarios aplicados referentes a los estilos parentales, competencias en parentalidad positiva y el funcionamiento familiar de madres y padres participantes, lo que permitió realizar una evaluación de su estado actual para diseñar un plan de intervención con base en sus necesidades y recursos propios.

El cuestionario de prácticas parentales que se presenta a continuación contempla los estilos autoritario, democrático y permisivo evaluándolos con puntuaciones que van por el nivel bajo, medio y alto. En el puntaje total se encontró que los ocho participantes se ubicaron en un estilo parental medio. Cuatro de ellos se ubicaron con un estilo democrático medio y los otros cuatro en un nivel alto. Por otro lado, se observó que siete participantes se registraron un nivel medio en el estilo de crianza autoritario, por último, en el estilo de crianza permisivo, se ubican en un nivel bajo con igual número de participantes.

Se pudieron apreciar las características de como ejercen los estilos parentales las madres y padres participantes. Se pudo constatar que los estilos de parentalidad más recurrentes que presentan, es la combinación entre el estilo de crianza democrático y el autoritario, con un nivel bajo de permisividad. Por lo que se considera que cuentan con recursos adecuados para ejercer la crianza de sus hijos e hijas, en un modelo democrático, por lo que se cree que la intervención les podría reforzar en sus estrategias de educación.

El cuestionario de *Parentalidad positiva* califica las competencias ubicándolas por zona de riesgo, zona de monitoreo y zona óptima. El instrumento arrojó que cinco de los ocho participantes se ubicaron en la zona de riesgo, los tres restantes en la zona de monitoreo. En cuanto a las competencias específicas que mide, en las vinculares seis de los participantes aparecieron dentro de la zona de riesgo y dos de ellos en la zona de monitorio. En las competencias formativas, cuatro de ellos se sitúa en zona de riesgo y cuatro en zona óptima. Con respecto a las competencias protectoras, cinco participantes se ubicaron en zona de riesgo y tres en zona óptima. Por último, en las competencias reflexivas tres participantes se ubican en la zona de riesgo, dos más en zona de monitoreo y tres en la zona óptima.

Permitió observar que el ejercicio de la parentalidad positiva se puede reforzar en las y los padres de familia participantes, además de que es necesario fortalecer las competencias vinculares. Por otro lado, en las competencias formativas se destaca que la mitad de los participantes hacen buen uso de esta competencia. Las competencias protectoras se destacan por ubicarse en la zona de riesgo. Por último, en las competencias reflexivas se observaron respuestas dispersas en las tres zonas.

En lo que respecta a la escala de *funcionamiento familiar*, la cual valora su nivel al calificar a las familias en funcionales y disfuncionales. La evaluación indicó los aspectos que predominaron en el grupo de madres y padres cómo se presenta en la siguiente tabla:

**Tabla 6. Funcionamiento familiar en las y los participantes**

Tipo de familia	Áreas
Funcional	Afecto
	Apoyo
	Comunicación
	Recursos
Disfuncional	Control
	Autoridad
	Supervisión
	Conducta disruptiva

Elaboración propia.

Con éstos indicadores se pudieron distinguir algunas fortalezas y necesidades de las y los participantes con base a la medición realizada por dichos instrumentos, permitiendo evaluar de forma inicial su estado para con ello realizar el diseño de la intervención.

#### **4.3 Fase análisis de intervención: el encuentro en el Taller “El arte de la parentalidad”**

En lo que respecta a la intervención, las reflexiones que se obtuvieron de las diversas sesiones del taller, así como de las entrevistas finales, se pudo construir un análisis de la información relacionada a la crianza a partir de la categoría denominada “Equilibrio entre firmeza y benevolencia” que se relaciona con el objetivo específico: *Fomentar la práctica del estilo de crianza democrático entre madres y padres para que puedan implementar límites firmes y consecuencias congruentes con las conductas de sus niñas y niños*. Se presentan a continuación algunos de los discursos más sobresalientes de las y los participantes relacionados con la categoría anteriormente señalada:

Ser un poco más más específica en indicarle lo que tiene que hacer, (...) y por qué lo tiene que hacer (...). Darle explicaciones para que no se sienta mal o que vea que yo no soy autoritaria, y que quiero nomas que haga lo que yo quiero, sino darle a él también su espacio y que él también diga: ‘bueno, sí cierto tengo que hacer esto por esto’. Explicarle el contexto, por qué el motivo (...) Tratado de llevarlo siempre por un caminito, dónde no lo esté regañando o que no lo esté cortando su libertad. Porque antes era: ‘no te muevas de aquí’, ‘siéntate aquí’, ‘no te vayas para allá’, entonces ya lo dejó un poquito más libre, que vaya y juegue, que vaya y haga esto, pero yo siempre pues vigilándolo para que no le vaya a pasar nada malo (...). Ahora hay que darle su espacio los niños y hay que tomarlos en cuenta, sus deseos, sus cosas que ellos tienen, claro que con límites para que no se salga de lo que debe de ser. (...) Los niños deben de saber y conocer los límites de sus acciones y así afrontar sus consecuencias (P9-65Cu).

Las madres y padres que ejercen una crianza democrática presentan altos niveles de comunicación, afecto, control y de la comprensión parental acerca del nivel de desarrollo de niños y niñas. En consecuencia, son afectuosos, refuerzan los comportamientos positivos, evitan el castigo, son sensibles a las peticiones de atención que demanda la crianza en la infancia, marcan límites firmes y afectuosos con sus hijas e hijos; con empatía hacía sus sentimientos y capacidades; ofrecen explicaciones sin sucumbir a caprichos y fomentan la independencia. La actitud fundamental de estas madres y padres es la comprensión y educación. Ellas y ellos ejercen una autoridad basada en la tolerancia y el diálogo para hacer ver a sus hijos e hijas las consecuencias de sus actos y con ello lograr una respuesta más responsable, autónoma, razonable, con satisfacción y seguridad (Fernández, 2008, en Hernández, 2018).

Una de las madres participantes observó cómo a través de la capacitación que recibió en el taller, y su propia experiencia acerca del estilo de crianza con el que fue educada, reconoce que el estilo de crianza democrático que promueve tomar en cuenta la voz de las y los niños, como seres de derechos, para fomentar este tipo de prácticas:

Aprendí a poner límites para proteger o detener acciones que puedan tener una consecuencia negativa. Los límites deben de aplicarse de manera firme, pero sin dejar de lado el afecto, teniendo un balance entre benevolencia y firmeza. Es importante tener claras las reglas y límites e ir motivando a nuestros hijos para su desarrollo intelectual y emocional. Marcarle lo que debe de hacer con límites y reglas para que crezca con esas bases y pueda entrar en la sociedad (P8-29Pa).

Verduzco y Murrow (2001, p. 4) sugieren que la aplicación de un límite a niños y niñas implica “hasta dónde puede llegar un niño en su comportamiento. Establecerlos es una

forma de decirle que nos preocupamos por él; es enseñarle cómo funciona el mundo que lo rodea y sobre todo que lo queremos y respetamos”; señalan además que es preciso que los límites se marquen con afecto. De acuerdo a la narrativa anterior, el participante comprende el propósito de los límites en la educación de su hijo para dirigirlo con firmeza y afecto, para que el niño se pueda integrar de mejor forma en la sociedad que lo rodea.

Otra de las participantes reconoció la importancia que tiene marcar límites y reglas en las y los niños:

Aprendí a que tienes que ser positivo al enseñar las reglas a los niños, a ponerme a su altura, a tratar de ser un actor y hacer muchos gestos para tratar de explicar lo que está bien y lo que está mal y fijarse bien en cómo actúa uno, porque a lo mejor yo inconscientemente le estoy demostrando algún antivalor, que él a lo mejor lo puede aprender (...) Hay que ponerse al nivel del niño para explicarle, poner las reglas cortas para que sea más entendibles y que toda acción sea buena o mala lleva consecuencias, por lo que hay que saber la gravedad de la falta para saberlo corregir y tener un tono de voz adecuado a la gravedad. (...) Los límites dependen de la edad y el desarrollo que tiene el niño, para marcar lo que es peligroso, o si no es el momento. Es esencial conocer las etapas del desarrollo para saber qué tareas y límites ponerle de acuerdo a su edad para que logre ser independiente. Es importante conocer todas las etapas de la vida para saber qué actividades implementar de acuerdo a su edad (P7-26Ma)

Como señalan Verduzco y Murrow, (2001, p. 55), los límites o reglas “deben centrarse en la conducta y ser presentados de manera positiva”, así mismo deben ser breves y concretas. Son conductas completas en sí mismas que se apoyan de lo que se dice con acciones e indican la forma en la que las y los niños pueden actuar. Para infantes más pequeños, se sugiere que las reglas sean divertidas y es preciso que los límites se marquen con afecto y utilizar un tono de voz adecuado (Verduzco y Murrow, 2001). De igual forma, Schmill (2003) sugiere jerarquizar la importancia de los valores y objetivos de la educación familiar.

La participante destaca la actitud positiva para enseñar reglas a su hijo, actuar de forma divertida para captar su atención. Se da cuenta de la importancia del manejo en su tono de voz para dirigirse a su hijo y que las reglas deben ser concretas y entendibles para los niños de acuerdo su edad. El aprendizaje que surgió a lo largo de las sesiones, por parte de las y los padres de familia, es fundamental para el establecimiento y aplicación de límites firmes y afectuosos con sus hijas e hijos en la vida cotidiana.

En relación a generar mayores niveles de comprensión acerca de las etapas del desarrollo infantil para que madres y padres dimensionen las conductas que pueden esperar

con respecto a la edad de sus hijas e hijos, las citas más sobresalientes se agruparon en la categoría denominada: “*Seguir el crecimiento: a la altura de las y los hijos*”, en la que se obtuvieron las siguientes narrativas:

En el desarrollo es ver qué tipo de tareas puede realizar conforme a la etapa en la que se encuentra el niño y empezar de dos o tres, de poco a poco, para que él al momento de que las empieza a realizar constantemente ya las tenga como un hábito y en su vida adulta ya sea una persona más organizada más estructurada. (...) Me siento más consciente de que más o menos de qué es lo que tiene que hacer 3.2 en determinado momento. (...) También que es importante que yo me ponga a su altura y que estemos en igualdad, desde agacharme, a platicar con él decirle y explicarle varias veces lo mismo, que normalmente por desesperación o por estar en los rápidos, de que ya quiero que haga caso, no lo hago (P3-38Ma)

Como sugieren Verduzco y Murrow (2001, p. 56) los “límites deben reforzarse constantemente y de manera consistente”, se deben repetir los límites y reglas hasta que formen parte de la vida cotidiana de las y los niños y se formen hábitos, debido a que después de ser aprendidos tienen que ser practicados. Se distingue que la participante por medio de la intervención se siente más consciente de lo que su hijo puede ir logrando con respecto a la etapa en la que se encuentra, así como el comprender que para que los niños y niñas creen un hábito es necesaria la constancia, la repetición y estructura en las actividades, así como al dar indicaciones. De igual forma se da cuenta de la importancia que es ponerse a la altura de su hijo para una mejor comunicación y comprensión.

Enseguida se destaca otra de las narrativas más sobresalientes en ésta categoría que se relaciona con las etapas de desarrollo de niñas y niños es la siguiente:

Mis hijas (...) tienen cada una su forma de ser, entonces para nosotros era muy difícil porque interactuábamos igual con las tres, como tratando de no hacer diferenciación entre ellas, pero como cada una está en etapas diferentes ahora como que a cada una nos dirigimos según su etapa, actuamos con ellas diferente y la verdad es que cada una de ellas sí ha mejorado bastante, se comportan mejor, solitas van agarrando hábitos que nosotros decimos ‘ah caray ni de chiste lo hubiera hecho’, pero solitas las tres los van agarrando, no digo que es un cambio extraordinario, pero sí se ve la diferencia y lo que queda es seguir trabajando (P6-28Pa).

Verduzco y Murrow, (2001) y Schill (2003) señalan que los límites deben de ir cambiando en relación a las necesidades de las y los infantes y de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentren. Este padre al colaborar en el taller se da cuenta que cada uno de sus hijas se encuentra en una etapa de desarrollo distinta, por lo que cambian la manera de dirigirse a cada una de ellas notando la diferencia en la respuesta a sus conductas, antes y después de incluirse en la intervención.

Propiciar una crianza más consciente entre madres y padres, para alcanzar una mejor educación con sus hijas e hijos, implica “*El reflejo consciente de la responsabilidad de ser madre o padre*”, respecto a esta categoría algunas y algunos participantes plantearon lo siguiente:

Realmente los hijos son el reflejo de como nosotros nos sentimos, de como nosotros nos comportamos, realmente los niños vienen, como quien dice, sin instrucciones y nosotros mismos somos quiénes los vamos moldeando con el puro ejemplo, sin necesidad de estar hablando tanto con ellos, el ver que uno reacciona de tal o cual manera, yo lo veo con 3.2, es un espejo, es un espejo de mi o de nosotros como adultos (...) si nosotros nos empezamos a tranquilizar o a tomar la importancia a una determinada cosa, ellos van a ver que a lo mejor ese carro no era tan importante que yo no me estresara por eso (...) Conocerse uno como persona, empezar en nosotros mismos para reconocer, nuestros sentimientos, nuestras sensaciones, porque los hijos son el reflejo de nosotros mismos, entonces si yo me controlo, sí yo sé cómo controlarme, a su vez lo hará él, ver el efecto de espejo, de qué, va a ver, ‘ah, mi mamá ya no reacciona así, ah yo también voy a cambiar’ (P3-38Ma).

En correspondencia sobre cómo se da el aprendizaje a través del moldeamiento entre madres y padres con las y los infantes, Bandura (1970 en Vargas e Ibáñez, 2006, p.24) señala lo siguiente:

... el aprendizaje por medio del moldeamiento es mucho más inconsciente que otros tipos de aprendizaje: ocurre cuando el sujeto observa un comportamiento y lo almacena en su aparato psíquico para ser utilizado posteriormente, de una forma más o menos automática. Cuando un niño crece en el seno de su hogar, observa inevitablemente las formas de comportamiento familiar y aprende de manera vicaria modos y tipos de comportamiento sin que necesariamente medie la conciencia.

Reflexionan acerca de la importancia que tienen como adultos al moldear las conductas de las y los niños mediante el ejemplo, la participante se dio cuenta que sus reacciones se ven reflejadas en su hijo como si fuera un espejo. Mencionó que cuando cambia de actitud su hijo lo nota y cambia al observar las nuevas formas de comportamiento familiar.

La siguiente narrativa se dirige a exponer como las y los padres se dan cuenta que son el referente más importante de sus hijos (as).

Darse cuenta de la responsabilidad que uno tiene como papá al guiar, al educar al niño, adaptarlo a la sociedad para qué vaya comprendiendo como es la vida real, he aprendido algo de paciencia y la importancia del afecto. Aprendí cómo criar a mi hijo de una manera más correcta, de una forma para no causarle algún tipo de trauma, porque pues, somos nuevos y cometemos muchos errores, gritarle o pegarle, y también nosotros hay que enseñarnos a

controlar nuestras emociones, estar bien nosotros para poder proyectar algo positivo en él (P8-29Pa).

En relación a la narrativa anterior Vygotsky hace énfasis en las influencias sociales y culturales sobre el desarrollo de las y los infantes. Menciona que cada cultura transmite creencias, valores y métodos de pensamiento o de solución de problemas de generación tras generación. Por tanto, la cultura enseña a las y los niños qué pensar y cómo hacerlo. Estas creencias, valores y métodos se dan en un contexto de diálogos colaborativos con pares más expertos en la medida en que gradualmente internalizan las instrucciones de sus tutor o progenitores para dominar tareas dentro de su zona de desarrollo proximal (Shaffer, 2000). Vygotsky infirió que “las interacciones con los adultos y con los otros compañeros le ayuda al infante a alcanzar un nivel superior de funcionamiento” (Meece, 2000, p. 131).

Las y los participantes reflexionan sobre la relación que mantienen con sus hijas e hijos, señalan que actualmente sienten que al participar en el taller están criando a sus hijos de manera más consciente, tratando de prevenir algún tipo de maltrato. Educarlos de la mejor forma para que se puedan incluir en la sociedad. Le otorgan mayor importancia a su propio control emocional para proyectarlo en su hijo/a de una forma más positiva, mostrándose como un modelo a seguir para sus hijas e hijos. Con esta intervención se fomentan buenas y óptimas formas de relaciones familiares para una mejor adaptación y desenvolvimiento en el contexto social en el que se desarrolla.

Se observaron resultados favorables en esta intervención, por medio de las reflexiones de las madres y los padres participantes, al describir como su forma de criar a sus hijos e hijas como más consciente y resaltando su responsabilidad como padres de familia, al ser ellos mismos el ejemplo y modelos a seguir. Este trabajo de intervención fomentó la aplicación del estilo de parentalidad democrático, a través del ejercicio de la parentalidad positiva, la aplicación de estas nuevas formas de crianza más saludables se verá reflejadas en una mejor adaptación y desenvolvimiento de las y los infantes en el contexto social en el que se desarrollen.

#### 4.4 Evaluación de la intervención

En seguida se presentan los resultados obtenidos de los cuestionarios, comenzando por el de *estilos parentales* al haber concluido la intervención, evaluando nuevamente los estilos de crianza, autoritario, democrático y permisivo valorando las puntuaciones de acuerdo a nivel bajo, medio y alto. Aplicado ahora a siete participantes, uno menos que al inicio ya que dejó de acudir, al retomar las sesiones que se interrumpieron por el semáforo epidemiológico en rojo. El instrumento señala nuevamente que la totalidad de los participantes se ubican en un estilo parental medio. Tres de los participantes se ubica con un estilo democrático medio y cuatro de ellos se ubican en un nivel alto. Por otro lado, se observa que seis de los participantes se ubica en un nivel medio en el estilo de crianza autoritario y un participante se ubica en el nivel bajo. En el estilo de crianza permisivo la totalidad de los participantes se ubican con un nivel bajo.

Observándose ligeras diferencias entre la aplicación inicial y la final en la que los participantes P5-28Ma y P6-60Ab (pareja en unión libre, con tres hijas), pasaron de ejercer un estilo autoritario medio, al inicio de la intervención a un nivel bajo al concluirla. También éstos participantes en un inicio se ubicaban en un nivel medio el estilo de crianza democrático y en la post evaluación cambiaron a un nivel alto. A su vez en cuanto al estilo de crianza permisivo se mantuvieron con un nivel bajo.

Percibiéndose que las seis sesiones que se aplicaron a este grupo de madres, padres de familia o cuidadores es benéfico para la educación y la crianza de sus hijos en el periodo de la infancia pasando de una predilección por el estilo de crianza autoritario hacia uno más de democrático.

En cuanto al cuestionario de *parentalidad positiva* en la que se califican las competencias (vinculares, formativas, protectoras y reflexivas) ubicándolas en zona de riesgo, zona de monitoreo y zona óptima. En la puntuación total se observa que cuatro de ellos se encuentra en la zona de riesgo y tres de ellos en la zona de monitorio. En las competencias vinculares, cuatro de los participantes se ubican en la zona de riesgo, una en la de monitoreo y dos en la zona óptima. En las competencias formativas, dos de los participantes se encuentran en la zona de riesgo, cuatro en la zona de monitoreo y uno en la

zona óptima. Por otra parte, en las competencias protectoras cinco de los participantes se ubican en la zona de riesgo y dos en la óptima. Por último, en las competencias reflexivas dos se encuentran en la zona de riesgo, tres participantes en la zona de monitoreo y dos en zona óptima.

Detectándose algunas distinciones entre la evaluación inicial y la aplicada al concluir la intervención: dos de los participantes incrementaron su puntaje total en parentalidad positiva a una zona más alta que en el inicio, el resto se mantuvo en las mismas puntuaciones, ubicadas en la zona de riesgo.

En las competencias vinculares se observa que los participantes P6-28Pa, P7-26-Ma y P9-65Cu incrementaron su nivel en esta competencia. Los demás se mantuvieron en la zona de riesgo. En las competencias formativas, tres de los participantes incrementaron su nivel en esta competencia, pero en los otros cuatro hubo un decremento en sus niveles en esta competencia. En las competencias protectoras un participante se mantuvo en la zona óptima, otro participante incrementó su nivel que, en el inicial, dos de ellos presentaron un decremento en su nivel en esta competencia y tres de ellos permanecen en la zona de riesgo. Por último, en las competencias reflexivas dos de los participantes incrementaron su nivel en esta competencia, uno se mantuvo en la zona óptima, tres de los participantes tuvieron un decremento en esta competencia y uno se mantuvo en la zona de riesgo.

Se puede observar en este instrumento no haber diferencias significativas en cuanto a un incremento en las competencias parentales haciendo una comparativa entre la evaluación inicial y final, más que nada decrementos, quizá por la interrupción del taller, o que seis sesiones hayan sido insuficientes para un cambio que se pueda medir con el instrumento.

Toda la información anterior nos señala que las intervenciones preventivas en madres y padres de familia con hijos en edad infantil obtuvieron resultados positivos al reflexionar como estaban y como quieren ahora desarrollar su estilo de crianza hacia con sus hijas e hijos.

\*Nota\* La escala de funcionamiento familiar ya no se volvió a aplicar previo a la intervención, debido a las contingencias sanitarias y la reducción en el tiempo planeado para la ejecución del estudio.

## Conclusiones y recomendaciones

Al considerar como marco orientador el objetivo general de esta investigación aplicada, la promoción del ejercicio de *parentalidad positiva* que se realizó, como intervención, permitió apreciar patrones de crianza familiares cimentados en gritos, chantajes, amenazas o golpes que evidenciaron la actuación cotidiana de madres y padres en sus tareas formativas. La educación de las hijas e hijos del colectivo participante dio cuenta de modelos de crianza basados en la obediencia, sumisión y violencia, características propias de estilos de crianza que tienden a ser autoritarios.

A lo largo del taller “*El arte de la parentalidad*”, madres y padres participantes compartieron sus experiencias en torno a la crianza que ellas y ellos recibieron y que, en la actualidad, les están brindando a sus niñas y niños. Las y los participantes compartieron sus conocimientos y se permitieron reflexionar en torno a métodos de educación más positivos. En síntesis, se distingue el aprendizaje y la reflexión de las características principales de los límites y el respeto de los mismos por parte de madres y padres en una praxis educativa de calidad que impacte la vida de niñas y niños. Madres y padres participantes, a lo largo de las sesiones del taller llegaron a comprender e integrar información necesaria y valiosa para guiar a sus hijos e hijas mediante el establecimiento y aplicación de límites firmes y afectuosos necesarios para que las y los niños puedan integrarse y desenvolverse en la vida cotidiana de mejor forma. De igual modo, las y los participantes asumieron la responsabilidad que implica el ejercicio parental como guías de las y los infantes hacia un desarrollo saludable.

Al haber participado en la capacitación, madres y padres reconocieron la importancia que tiene dirigirse a sus hijas e hijos ubicándose a su altura, con la finalidad de lograr una mejor comunicación y comprensión con sus niñas y niños. De forma asertiva, lograron darse cuenta que comprender la experiencia de vida de la niñez, de acuerdo a la edad, resulta determinante para definir la forma en la que es conveniente dirigirse a sus hijas e hijos para el cumplimiento de sus responsabilidades parentales y lo que pueden esperar de las y los niños. Madres y padres participantes hicieron notar diferencias considerables en los comportamientos de sus hijas e hijos, antes y después de su participación en este ejercicio de *parentalidad positiva*.

Este estudio se sustentó en una filosofía de la prevención y la promoción que destaca el enfoque de la educación parental que orienta en la práctica de la parentalidad positiva como enfoque psicoeducativo y comunitario, el cual, de acuerdo con Rodrigo (2010, p. 12) “pretende incrementar las competencias de las personas y de las familias para que puedan satisfacer sus necesidades, resolver sus situaciones problemáticas y movilizar los recursos personales y sociales necesarios para mejorar la autonomía y el control de la propia vida”.

Estévez y Musitu indican que las temáticas y habilidades a desarrollar en la intervención psicoeducativa se nutren de las principales corrientes de la psicología. Según estos autores el enfoque psicoeducativo en la práctica de la parentalidad positiva

... trata de proporcionar a la familia los medios adecuados para el ejercicio de su función educativa. En este enfoque el profesional se limita a proporcionar a los padres y madres un apoyo <<formativo>> en el ejercicio de su rol parental para favorecer un desarrollo rico y saludable en las hijas e hijos (2016, p. 58).

Se concluye que, al participar en una intervención que fomenta la parentalidad positiva se promueve una crianza más consciente y respetuosa, se remarca la importancia que adquiere el rol educador para orientar las conductas de hijas e hijos mediante el ejemplo; para educar y dirigir a la niñez por un mejor camino, lo que implica un mayor control emocional en el ejercicio de la parentalidad y su proyección positiva. Por último, se destaca que son necesarias las intervenciones preventivas-formativas en la familia, con el fin de favorecer el desarrollo pleno de las y los niños. Se confirma el interés de madres y padres participantes por capacitarse en temas relacionados con educación y crianza; así como la disposición y consciencia por parte del colectivo para emplear estilos más flexibles y saludables.

Se considera que este ejercicio de parentalidad positiva arrojó un buen resultado en la intervención, mismo que se pudo constatar en las narrativas de las y los participantes, y sus propias experiencias de vida. Esta investigación aplicada representa una experiencia enriquecedora en la formación de madres y padres, quienes fueron capaces de reconocer las oportunidades que tienen para realizar modificaciones en su tarea educativa. Para ello, se requiere un cambio de paradigma en la formación de madres y padres que fortalezca una crianza consciente del valor que adquiere la participación y el acercamiento de ellas y ellos

a centros educativos cuyos servicios orienten a las familias en el aprendizaje de mejores formas de convivencia y crecimiento como seres humanos.

Como bien lo han propuesto Capano y Ubach (2013), Jiménez e Hidalgo (2016), Fernández (2020), Rodrigo, Máiquez y Martín (2010), Solís-Cámara, Medina y Díaz (2014) y Torío, Peña, García e Inda (2019), es necesario implementar programas de intervención a madres, padres o cuidadores que contribuyan al ejercicio de la parentalidad positiva para que ejerzan estilos de crianza más saludables, con el reconocimiento de consecuencias acordes a las conductas de sus hijas e hijos y el desarrollo de competencias parentales que favorezcan el desarrollo pleno de los infantes.

Una de las recomendaciones que surgen al realizar este tipo de intervenciones es el reconocimiento de una educación continua en el ejercicio de la parentalidad positiva con la finalidad de seguir reforzando competencias parentales. A su vez se acentúa la importancia de este tipo de intervenciones para hijas e hijos en edad adolescente. Se considera que es también conveniente realizar intervenciones en la etapa de formación de las parejas que desean formar una familia, con la finalidad de que puedan contar con información actual y con herramientas para una crianza positiva en niñas y niños.



## ANEXOS



## Anexo 1 Plan de intervención

<i>Sesión</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Actividades</i>	<i>Fechas</i>
<p>1</p> <p><i>*Presentación</i></p> <p><i>Integración grupal</i></p> <p><i>*Introducción al taller de parentalidad positiva</i></p> <p><i>*Valores</i></p>	<p>*Fomentar una ambiente confianza entre las familias participantes del programa.</p> <p>*Proporcionar una introducción de las temáticas a tratar en el programa</p>	<p>*Rompe hielo: el rey de los elementos.</p> <p>*Actividad de integración y presentación: ¿Quién soy yo?</p> <p>*Actividad central: subasta de valores, exposición a la introducción al taller, elaboración de paquete prioritario de valores</p> <p>*Cierre: retroalimentación.</p>	<p>10/10/20</p> <p>Dos horas</p>
<p>2</p> <p><i>*Estilos de crianza</i></p> <p><i>*Reglamento en positivo</i></p>	<p>*Orientar y proporcionar información de herramientas para crianza de niños.</p> <p>Parte 1°</p>	<p>*Rompe hielo: tubitos de colores</p> <p>*Actividad central: construcción torre, exposición de estilos de crianza, elaboración de reglamento en positivo.</p> <p>*Cierre: retroalimentación</p>	<p>17/10/20</p> <p>Dos horas</p>
<p>3</p> <p><i>*Límites</i></p> <p><i>*Premios, castigos y regalos</i></p> <p><i>*Alternativas de castigo</i></p> <p><i>*Clasificación de faltas</i></p> <p><i>*Consecuencias</i></p>	<p>*Orientar y proporcionar información de herramientas para crianza de niños.</p> <p>Parte 2°</p>	<p>*Rompe hielo:</p> <p>Tapete de figuras y colores</p> <p>*Actividad central: exposición teórica de los temas; límites, premios, castigos, clasificación de faltas y alternativas de castigo</p> <p>*Rol-Playing</p> <p>*Cierre: retroalimentación</p>	<p>06/03/21</p> <p>Dos horas</p>

<p>4</p> <p><i>*Etapas del desarrollo del desarrollo y familia</i></p> <p><i>*Responsabilidades conforme a su etapa</i></p>	<p>*Dar a conocer las etapas del desarrollo evolutivo del niño con el fin de que identifiquen si sus expectativas corresponden a la etapa de desarrollo.</p> <p>*Realizar una lista de actividades o responsabilidades se le pueden delegar a sus hijos con respecto a la etapa en la que se encuentran.</p>	<p>*Rompe hielo</p> <p>Juego de las sillas</p> <p>*Brindar buenas instrucciones, reforzamiento, economía de fichas, tiempo fuera,</p> <p>*Cierre: retroalimentación</p>	<p>13/03/21</p> <p>Dos horas</p>
<p>5</p> <p><i>*Ciclo vital de la familia</i></p>	<p>*Reflexionar sobre su propia familia y el estilo de crianza que le fue proporcionado y plantear una reconstrucción en su estilo de crianza/educación en base a los conocimientos adquiridos y los previos.</p>	<p>*Rompe hielo</p> <p>Juego del matamoscas</p> <p>*Actividad central:</p> <p>Exposición sobre el ciclo vital de la familia</p> <p>Rol-playing</p> <p>*Cierre: retroalimentación</p>	<p>20/03/21</p> <p>Dos horas</p>
<p>6</p> <p><i>*Autocuidado</i></p>	<p>*Fomentar y proporcionar herramientas de autocuidado el los participantes del grupo con la finalidad de que las utilicen en su vida cotidiana.</p>	<p>*Rompe hielo</p> <p>Cubo de las emociones</p> <p>*Actividad central:</p> <p>Exposición sobre los elementos para el autocuidado</p> <p>Relajación progresiva</p> <p>*Cierre: retroalimentación</p>	<p>27/03/21</p> <p>Dos horas</p>

## **Anexo 2 Formato de consentimiento informado**

En este apartado se presenta el formato de consentimiento informado que fue adaptado a partir del formulario de consentimiento propuesto por la Organización Mundial de la Salud (OMS) (en red).

### Consentimiento Informado para Participantes en la Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a las participantes en esta investigación de una explicación acerca de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella.

La investigación es conducida por Ana Laura González Ruiz, psicóloga encargada de Ludoteca Canguros, estudiante en la Maestría en Psicología orientación en Psicoterapia en la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana UJED campus Durango.

El objetivo del estudio es desarrollar un programa de Parentalidad Positiva, para madres y padres con la finalidad de mejorar los procesos de comunicación, relación y reflexión en la crianza con sus hijas e hijos en edades entre de 0 a 7 años en una época donde se vive una pandemia. Está dirigida a un grupo madres y padres que asiste a los distintos servicios que ofrece Ludoteca Canguros.

Sí usted accede a participar en este estudio, se les solicitará responder unos cuestionarios y una entrevista semiestructurada. El tiempo estimado para la aplicación de la entrevista se programará de acuerdo a las agendas personales y laborales de quienes decidan participar en la investigación. Se aclara que, lo que se converse durante la entrevista se grabará, de modo que posteriormente se puedan hacer las transcripciones correspondientes. Por otro lado, solicito también su permiso para poder grabar audio y video de las sesiones del taller, esto con la finalidad de al momento transcribir los discursos dichos en las sesiones sea más factible su análisis.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de ésta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación (y posteriormente un seudónimo), por lo tanto, serán anónima.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede expresarla en cualquier momento durante su participación en la investigación. Igualmente, puede retirarse del estudio sin que eso le perjudique de forma alguna. Si alguna de las preguntas incluidas en los instrumentos de recolección de información le parecen incomodas, tiene usted como el derecho de hacerlo saber o de no responderlas.

Muy agradecida con su valiosa participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Ana Laura González Ruiz. He sido informada (o) que el objetivo de este estudio es: desarrollar un programa de Parentalidad Positiva, para madres y padres con la finalidad de mejorar los procesos de comunicación, relación y reflexión en la crianza con sus hijas e hijos en edades entre de 0 a 7 años en una época donde se vive una pandemia.

La investigadora ha solicitado participar contestando unos cuestionarios, concederle una entrevista y además su autorización para grabar audio y video en las sesiones del taller.

La información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informada (o) que puedo hacer preguntas sobre el proyecto y retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Ana Laura González Ruiz, al teléfono (618-1242878).

Una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados del estudio cuando éste haya concluido.

---

Nombre del participante

Firma del /la participante

Fecha

**¡De ante mano agradezco su colaboración!**

### **Anexo 3 Entrevista inicial semi estructurada**

1. ¿Qué significa para ti tu familia?
2. ¿Para ti que es la maternidad/paternidad?
3. ¿Cómo se describiría como mamá/papá
4. ¿Cómo es un día cotidiano en tú familia?
5. ¿Qué hacen en familia para salir de la rutina?
6. ¿De qué manera la familia logra comunicarse... ejemplo?
7. ¿Cuáles son tus estrategias para el control con tus hijos?
8. ¿Cómo le demuestras afecto/ amor/ cariño a tu familia?
9. ¿Cuáles son las debilidades/ recursos de su familia?
10. ¿Existen proyectos a corto, mediano y largo plazo en su familia?
11. ¿Cómo promueve la autonomía en sus hijos?
12. ¿Cómo describirías la educación que te ofrecieron tus padres en comparación con la que tú le estas enseñando a tu hijo?
13. ¿Cuáles son los valores prioritarios en tu familia, que le tratas de inculcar a tus hijos?
14. ¿Para usted en que consiste educar?

## Anexo 4 Cuestionario de Estilos de crianza

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

A continuación, va a leer unas frases. Marque la casilla que más se acerque a su forma habitual de comportarse con su HIJO o HIJA. Responda de la manera más sincera posible. No hay respuestas buenas o malas. (Es necesario que responda TODAS las preguntas).

Frases	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
1. Tengo en cuenta las circunstancias antes de castigarle.					
2. Intento controlar su vida en todo momento					
3. Le digo que sí a todo lo que me pide.					
4. Le digo a mi hijo/hija que en la casa mando yo.					
5. Si desobedece no pasa nada.					
6. Antes de castigarle escucho sus razones.					
7. Le doy libertad total para que haga lo que quiera.					
8. Le permito discutir las normas cuando cree que no son justas.					
9. Le impongo castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer.					
10. Llorando y enfadándose consigue siempre lo que quiere.					
11. Le explico las razones por las que debe cumplir las normas.					
12. Le exijo que cumpla las normas aunque no las entienda.					
13. Hago la vista gorda cuando no cumple las normas con tal de no discutir.					
14. Le explico muy claro lo que se debe y no se debe hacer.					
15. Por encima de todo tiene que hacer lo que le digo, pase lo que pase.					
16. Me da igual que obedezca no desobedezca.					
17. Razono y acuerdo las normas con él/ella.					
18. Le exijo respeto absoluto a mi autoridad.					

19. Le explico las consecuencias de no cumplir las normas.					
20. Le digo que los padres siempre llevan la razón.					
21. Consiento que haga lo que le gusta en todo momento.					
22. Si alguna vez me equivoco con él/ella lo reconozco.					
23. Le trato como si fuera un/a niño/a pequeño/a					
24. Con tal de que sea feliz le dejo que haga lo que quiera.					
25. No me gusta que salga a la calle por temor a que le pase algo.					
26. Le animo a hacer las cosas por sí mismo/a.					
27. Le agobio porque siempre estoy pendiente de él/ella.					
28. Le doy más responsabilidades a medida que se va haciendo mayor.					

## Anexo 5 Escala de Parentalidad Positiva (E2P)



### Escala de Parentalidad Positiva (E2P)

4-7 años

**Datos de quien contesta:** NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ años SEXO: (M) (F) ESCOLARIDAD: (a) Sin  
escolaridad (b) Básica (c) Media (d) Técnico (e) Universitaria

Ingreso Familiar Total (al mes): \$ \_\_\_\_\_ OCUPACIÓN (en qué trabaja):  
\_\_\_\_\_

ESTADO CIVIL: ( ) soltero/a ( ) casado ( ) divorciado ( ) viudo/a

NACIONALIDAD: \_\_\_\_\_

¿Cuántas personas viven en su casa? Total: \_\_\_\_\_ Personas menores de 18 años:

¿Cuántos hijos tiene?: \_\_\_\_\_

*Sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:*

¿Cuál es su relación con el niño/a?: (a) padre (b) madre (c) abuelo/a (d) otro familiar  
(e) cuidador no familiar

Nombre del Niño/a: \_\_\_\_\_ EDAD

del Niño/a: \_\_\_\_\_ años \_\_\_\_\_ meses

Sexo del Niño/a: (M) (F) Escolaridad actual: (a) Sala Cuna (b) Jardín Infantil  
(c) No asiste

El niño/a, ¿tiene alguna discapacidad diagnosticada?: (NO) (SÍ) ¿Cuál?:  
\_\_\_\_\_

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?: (NO) (SÍ) ¿Cuál?:  
\_\_\_\_\_

## II. Instrucciones:

La *Escala de Parentalidad Positiva (E2P)* es un cuestionario muy sencillo que puede contestarlo cualquier adulto responsable de la crianza de un niño o niña. Su objetivo es identificar aquellas prácticas que usted usa al relacionarse con su hijo, hija, niño o niña a su cargo. Por favor asegúrese de entender muy bien estas instrucciones antes de continuar.

En el cuestionario se presentan una serie de frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide escoger entre 4 opciones: **Casi Nunca**, **A veces**, **Casi Siempre** y **Siempre**. Si la afirmación es muy poco cierta o casi nunca ocurre, entonces marque la letra “**C/N**” (*Casi Nunca*). Si describe algo parcialmente cierto o que ocurre solo a veces, marque la letra “**A/V**” (*A veces*). Si es una situación bastante más cierta o habitual, entonces marque la letra “**C/S**” (*Casi Siempre*). Y si la afirmación describe algo totalmente cierto o que ocurre todo el tiempo, entonces marque la letra “**S**” (*Siempre*). Existe una opción adicional en algunas frases, de “**No Aplica**”, que se marca si su hijo/a no asiste a Sala Cuna o Jardín Infantil.

Por ejemplo: si durante los últimos seis meses la afirmación: “*Con mi hijo/a jugamos en las tardes*” es algo que casi nunca realizan, entonces marque la opción “**C/N**”; y si durante los últimos seis meses la afirmación: “*Converso con mi hijo/a sobre sus preocupaciones*” describe algo que ocurre sólo a veces, entonces marque la opción “**A/V**”.

Si usted no es el padre o madre del niño/a, asuma que donde dice “hijo” o hija” se refiere al niño, niña o adolescente que usted está criando o cuidando. **Recuerde marcar una sola opción en cada afirmación. Conteste todas las preguntas del cuestionario. Por favor, conteste con la mayor sinceridad posible.** No hay respuestas correctas o incorrectas; por ello, escoja la respuesta que mejor refleje su realidad.

<i>Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...</i>		Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1.	Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
2.	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	C/N	A/V	C/S	S
3.	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	C/N	A/V	C/S	S
4.	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas ( <i>ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio</i> )	C/N	A/V	C/S	S
5.	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre ( <i>ej., le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena"</i> )	C/N	A/V	C/S	S
6.	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a ( <i>ej., le leo un cuento antes de dormir</i> )	C/N	A/V	C/S	S
7.	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan ( <i>ej., le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión</i> )	C/N	A/V	C/S	S
8.	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a ( <i>ej., entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista</i> )	C/N	A/V	C/S	S
9.	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse ( <i>ej., cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio</i> )	C/N	A/V	C/S	S
10.	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
11.	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	C/N	A/V	C/S	S
12.	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
13.	Mi hijo/a y yo jugamos juntos ( <i>ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...</i> )	C/N	A/V	C/S	S
14.	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a ( <i>ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos</i> )	C/N	A/V	C/S	S
15.	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda ( <i>ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes</i> )	C/N	A/V	C/S	S
16.	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas ( <i>ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso</i> )	C/N	A/V	C/S	S
17.	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda ( <i>ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio</i> )	C/N	A/V	C/S	S

18.	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	C/N	A/V	C/S	S	
19.	Le explico que las personas pueden equivocarse	C/N	A/V	C/S	S	
20.	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	C/N	A/V	C/S	S	
21.	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)	C/N	A/V	C/S	S	
22.	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)	C/N	A/V	C/S	S	
23.	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)	C/N	A/V	C/S	S	
24.	Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)	C/N	A/V	C/S	S	
25.	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...	C/N	A/V	C/S	S	
26.	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mí en la calle")	C/N	A/V	C/S	S	
27.	Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)	C/N	A/V	C/S	S	
28.	Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S	
29.	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	NO APLICA	C/N	A/V	C/S	S
30.	Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	NO APLICA	C/N	A/V	C/S	S
31.	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien	C/N	A/V	C/S	S	
32.	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)	C/N	A/V	C/S	S	
33.	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)	C/N	A/V	C/S	S	
34.	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza (ej., el Consultorio, la Municipalidad, los beneficios del Chile Crece Contigo)	C/N	A/V	C/S	S	

35.	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda	C/N	A/V	C/S	S
36.	En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad ( <i>ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.</i> )	C/N	A/V	C/S	S
37.	En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad	C/N	A/V	C/S	S
38.	Superviso la higiene y cuidado que necesita ( <i>ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse</i> )	C/N	A/V	C/S	S
39.	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse ( <i>ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.</i> )	C/N	A/V	C/S	S
40.	En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
41.	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad ( <i>ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.</i> )	C/N	A/V	C/S	S
42.	Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	C/N	A/V	C/S	S
43.	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud ( <i>ej., sus vacunas, control sano, etc.</i> )	C/N	A/V	C/S	S
44.	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan ( <i>ej., juntarme con mis amigos, ver películas</i> )	C/N	A/V	C/S	S
45.	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad ( <i>ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos</i> )	C/N	A/V	C/S	S
46.	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones ( <i>ej., respiro hondo antes de entrar a casa</i> )	C/N	A/V	C/S	S
47.	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
48.	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a ( <i>ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos</i> )	C/N	A/V	C/S	S
49.	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza ( <i>ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.</i> )	C/N	A/V	C/S	S
50.	Siento que tengo tiempo para descansar	C/N	A/V	C/S	S
51.	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a ( <i>ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.</i> )	C/N	A/V	C/S	S
52.	Siento que he logrado mantener una buena salud mental ( <i>ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo</i> )	C/N	A/V	C/S	S

53.	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a ( <i>ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo</i> )	C/N	A/V	C/S	S
54.	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo ( <i>ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.</i> )	C/N	A/V	C/S	S

**OBSERVACIONES:**

**Autoría de la Escala E2P:** Esteban Gómez Muzzio & Magdalena Muñoz Quinteros, Fundación Ideas para la Infancia, 2013.

**Nota:** la Escala de Parentalidad Positiva E2P puede ser usada **gratuitamente** por todo profesional o institución que lo requiera, reconociendo debidamente los derechos de autor. Cualquier consulta, escribir al mail **fundacion@ideasparalainfancia.com** o mediante la página web **www.ideasparalainfancia.com**

**Anexo 6 Escala de Funcionamiento Familiar Dra. Emma Espejel**

Considero imprescindible utilizar este instrumento en mi investigación, ya que cuenta con las características fundamentales para estudiar a la población mexicana.

FAMILIA:

---

TIEMPO DE UNIÓN:

---

INGRESO FAMILIAR MENSUAL:

---

EDAD DEL PRIMER HIJO (A):

---

INGRESO PER CAPITA:

---

Posición	Género	Edad	Escolaridad	Ocupación	Aportación económica a la familia

1. ¿Hay en su familia algún o algunos miembros considerados como los más trabajadores?

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Todos	Nadie

FUNCIONALIDAD

\_\_\_\_\_

2. ¿Quién organiza la alimentación en la familia (ir al mercado, decir los menús, etc.)?

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Todos	Nadie

FUNCIONALIDAD

\_\_\_\_\_

3. En su familia, ¿hay alguna o algunas personas que sean más reconocidas y tomadas en cuenta?

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Todos	Nadie

FUNCIONALIDAD

\_\_\_\_\_

4. Si se reúne la familia para ver televisión, ¿quién decide el programa?

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Todos	Nadie

FUNCIONALIDAD

\_\_\_\_\_

5. ¿Quién o quiénes de la familia tienen más obligaciones?

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Todos	Nadie

FUNCIONALIDAD \_\_\_\_\_

6. ¿Quién o quiénes de la familia intervienen cuando los padres discuten o pelean entre sí?

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Todos	Nadie

FUNCIONALIDAD \_\_\_\_\_

7. En los problemas de los hijos, ¿quién o quiénes intervienen?

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Todos	Nadie

FUNCIONALIDAD \_\_\_\_\_

8. ¿Quién reprende a los hijos cuando cometen una falta?

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Todos	Nadie

FUNCIONALIDAD \_\_\_\_\_

9. Si en casa existen horarios para comer o llegar, ¿quiénes respetan los horarios de llegada?

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Todos	Nadie

FUNCIONALIDAD

\_\_\_\_\_

10. Si uno de los padres castiga a un hijo, ¿quién interviene?

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Todos	Nadie

FUNCIONALIDAD

\_\_\_\_\_

11. Cuando alguien invita a la casa a quién se le avisa...

Quién invita	Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	No avisa
Padre							
Madre							
Hijos							
Hijas							
Otro familiar							
Otro no familiar							

Nunca invitan

Funcionalidad

12. ¿Quiénes participan y quiénes no participan en la economía familiar?

Estatus	Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar
Trabaja y participa						
Trabaja y no participa						
No trabaja y participa						
No trabaja						

FUNCIONALIDAD

\_\_\_\_\_

13. Si cada quien tiene obligaciones definidas en esta familia, ¿quién sustituye a quién para cumplirlas cuando no puede hacerlo el responsable?

Responsable	Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Nadie
Padre							
Madre							
Hijos							
Hijas							
Otro familiar							
Otro No Familiar							

No existen obligaciones definidas

Funcionalidad

14. En las decisiones familiares importantes, ¿quiénes participan?

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Todos	Nadie

FUNCIONALIDAD

---

15. Para ausentarse de la casa, ¿quién le avisa o pide permiso a quién?

Responsable	Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Nadie
Padre							
Madre							
Hijos							
Hijas							
Otro familiar							
Otro No Familiar							

FUNCIONALIDAD

---

16. Cuando alguien comete una falta, ¿quién y cómo castiga?

Quién castiga	Verbalmente	Corporalmente	Instrumentalmente
Padre			
Madre			
Hijos			
Hijas			
Otro familiar			
Otro No familiar			

No se castiga

Funcionalidad

17. Si acostumbran hacer promesas sobre premios y castigos, ¿quiénes las cumplen siempre?

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Todos	Nadie

FUNCIONALIDAD

---

18. Cuando alguien se siente triste, decaído o preocupado, ¿quién pide ayuda?

Responsable	Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Nadie
Padre							
Madre							
Hijos							
Hijas							
Otro familiar							
Otro No Familiar							

FUNCIONALIDAD

---

19. ¿Quiénes de ustedes salen juntos con cierta frecuencia?

Responsable	Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Nadie
Padre							
Madre							
Hijos							
Hijas							
Otro familiar							

Otro No Familiar							
------------------	--	--	--	--	--	--	--

FUNCIONALIDAD \_\_\_\_\_

20. En esta familia, ¿quién protege a quién?

Responsable	Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Nadie
Padre							
Madre							
Hijos							
Hijas							
Otro familiar							
Otro No Familiar							

FUNCIONALIDAD \_\_\_\_\_

21. Si conversan ustedes unos con otros, ¿quién con quién lo hace?

Responsable	Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Nadie
Padre							
Madre							
Hijos							
Hijas							
Otro familiar							
Otro No Familiar							

FUNCIONALIDAD \_\_\_\_\_

22. Si consideran ustedes que expresan libremente sus opiniones, ¿quiénes son los que lo hacen?

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Todos	Nadie

FUNCIONALIDAD

23. ¿Quiénes tienen mejor disposición para escuchar?

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Todos	Nadie

FUNCIONALIDAD

24. Cuando entre algunos de ustedes se toma una decisión o se llega a algún acuerdo, ¿a quiénes se les hace saber con claridad?

Quiénes acuerdan	Subsistema parental	Subsistema hijos	Otro familiar	Otro No familiar	Nadie
Subsistema parental					
Subsistema hijos					
Otro familiar					
Otro No familiar					

FUNCIONALIDAD

25. ¿Quién supervisa el comportamiento escolar de los hijos?

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Todos	Nadie

FUNCIONALIDAD

---

26. ¿Quién se responsabiliza de los hábitos higiénicos?

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Todos	Nadie

FUNCIONALIDAD

27 Para transmitir los valores más importantes en esta familia, ¿quién se ha responsabilizado de su transmisión y vigencia?

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Todos	Nadie

FUNCIONALIDAD

---

28. Cuando algo se descompone, ¿quién organiza su reparación?

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Todos	Nadie

FUNCIONALIDAD

---

29. ¿Quién o quiénes participan en la solución de un problema grave?

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Todos	Nadie

FUNCIONALIDAD

---

30. ¿Quiénes tomaron la decisión de vivir en ese lugar?

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Todos	Nadie

FUNCIONALIDAD

31. En esta familia, ¿quiénes son los más alegres o los que se divierten más?

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Todos	Nadie

FUNCIONALIDAD

32. ¿Quién en esta familia estimula las habilidades y aptitudes?

Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Todos	Nadie

FUNCIONALIDAD

---

33. ¿Quiénes en la familia se abrazan espontáneamente?

Responsable	Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Nadie
Padre							
Madre							
Hijos							
Hijas							
Otro familiar							
Otro No Familiar							

FUNCIONALIDAD \_\_\_\_\_

34. Cuando se llegan a enojar en esta familia, ¿quiénes son los que lo hacen y con quiénes?

Responsable	Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Nadie
Padre							
Madre							
Hijos							
Hijas							
Otro familiar							
Otro No Familiar							

FUNCIONALIDAD \_\_\_\_\_

35. ¿Se han llegado a golpear en esta familia? ¿Quién con quién?

Responsable	Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otro familiar	Otro No familiar	Nadie
Padre							
Madre							
Hijos							
Hijas							
Otro familiar							
Otro No Familiar							

FRECUENCIA

Instrucciones para el examinador: A partir de esta pregunta explorar la frecuencia con que se presentan los eventos cuestionados.

Muy frecuente	Algunas veces	Muy raro

FUNCIONALIDAD \_\_\_\_\_

36. ¿En esta familia hay alguien que se embriague con alcohol o tome otro tipo de estimulantes?

	Muy frecuente	Algunas veces	Muy raro
Padre			
Madre			
Hijos			
Hijas			
Otro familiar			
Otro no familiar			

FUNCIONALIDAD \_\_\_\_\_

37. ¿Quién tiene o ha tenido problemas de comportamiento en la escuela, el trabajo o con los demás?

	Muy frecuente	Algunas veces	Muy raro
Padre			
Madre			
Hijos			
Hijas			
Otro familiar			
Otro no familiar			

FUNCIONALIDAD \_\_\_\_\_

38. Si en esta familia ha habido problemas con la autoridad (policía, jefes, maestros, etcétera) ¿quién los ha tenido?

	Muy frecuente	Algunas veces	Muy raro
Padre			
Madre			
Hijos			
Hijas			
Otro familiar			
Otro no familiar			

FUNCIONALIDAD \_\_\_\_\_

39. ¿Quién ha presentado algún problema emocional?

	Muy frecuente	Algunas veces	Muy raro
Padre			
Madre			
Hijos			
Hijas			
Otro familiar			
Otro no familiar			

FUNCIONALIDAD \_\_\_\_\_

40. ¿Quién en la familia se aísla?

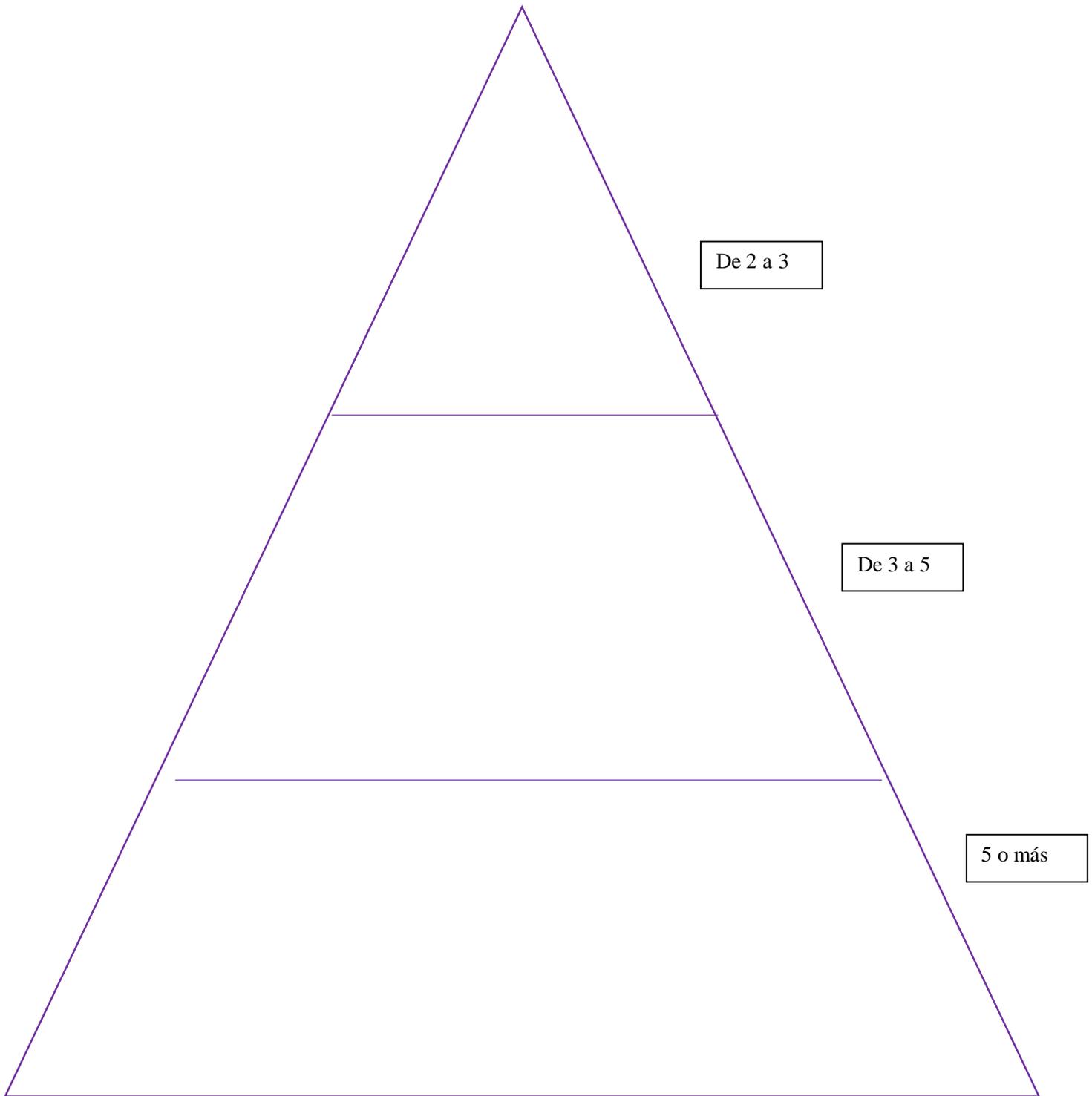
	Muy frecuente	Algunas veces	Muy raro
Padre			
Madre			
Hijos			
Hijas			
Otro familiar			
Otro no familiar			

FUNCIONALIDAD \_\_\_\_\_

## **Anexo 7 Entrevista post intervención**

1. ¿Cómo me podría describir su rol como padre o madre antes y después de participar en el taller?
2. ¿Ha notado cambios en los comportamientos de su o sus hijos al aplicar los recursos y herramientas brindados en el taller?
3. ¿Cómo describiría ahora la forma en la que está criando a su hijo al haber cursado este taller?
4. ¿Actualmente que estrategias de disciplina emplea con su hijo?
5. ¿Cuál es la mayor enseñanza que se lleva al haber participado en este taller grupal?
6. ¿Cómo se sintió al trabajar en grupo con otros padres de familia?
7. ¿Que considera que le faltó o que fue lo que no te gusto de las sesiones grupales?
8. ¿Qué mejoras o que temas le agregarías al taller?
9. ¿Cómo fue tu experiencia al participar en el taller grupal de parentalidad positiva?

**Anexo 8 Materiales del taller “El arte de la parentalidad”. Paquete prioritario de valores**



## Anexo 8.1 Clasificación de las faltas

Faltas leves	Faltas moderadas	Faltas graves

## **Anexo 8.2 Frases para empoderar a los niños y fomentar su confianza**

1. Sé que puedes hacerlo
2. Yo confío en ti
3. Te puedo ayudar
4. Entiendo cómo te sientes
5. Me gusta como lo hiciste
6. Puedes intentarlo de nuevo
7. Te escucho
8. Me interesa
9. Sin prisa
10. Me alegra que seas mi hijo
11. Te amo
12. Habla, opina... me interesa y te escucho
13. Tu opinión es muy importante para mi
14. Eres tú quien debe hacerlo. Yo estaré aquí para apoyarte
15. Lo que has hecho ha sido sumamente valioso
16. Tu ayuda es fundamental en esta familia
17. Sin ti, no lo hubiéramos logrado
18. Me gusta como lo has hecho
19. Gracias por tu ayuda
20. Sé que para ti ha sido un gran esfuerzo, lo valoro y te lo agradezco
21. Creo firmemente en tus capacidades y sé que puedes mejorarlo, por eso te animo a seguir practicando
22. ¡Gracias!

## Anexo 9 Tablas de transcripción de información cualitativa

P	Preguntas				
Má s /pá s	P1 ¿Cómo me podría describir su rol como padre o madre antes y después de participar en el taller?	P2 ¿Ha notado cambios en los comportamientos de su o sus hijos al aplicar los recursos y herramientas brindados en el taller?	P3 ¿Cómo describiría ahora la forma en la que está criando a su hijo al haber cursado este taller?	P4 ¿Actualmente que estrategias de disciplina emplea con su hijo?	P5 ¿Cuál es la mayor enseñanza que se lleva al haber participado en este taller grupal?
S3	Bueno yo un poco más consciente de que más o menos de qué es lo que tiene que hacer 3.2 en determinado momento (...) (...)trato de ser más tolerante (...)dije yo me dijeron allá que tengo que agarrarlo de modo y debo de explicar me agarré ahora en la mañana (...)Aplicar , guiar y demostrarle que es eso (...)pero como que él es de que se lo expliqué	tiene menos explosiones, si explota, pero tiene menos explosiones o cuando explota esta es menos la intensidad (...) como que ya empieza a regularse qué es algo que yo le he notado que, si todavía nos falta mucho bastante por trabajar, pero si ya es un poquito. (...) si le digo es que tienes que ser más consciente y pensar bien qué es lo que va a pasar como que si agarró un poquito más la onda A lo mejor no en el momento, a lo mejor ahorita ya no inmediatamente	Por lo menos ya sé qué consecuencias voy a tener o ya sé más o menos que esperar de tal manera que yo de la forma que yo reaccioné lo que haga o cómo se comporte el ya como que tengo un panorama menos, es que es muy diferente de hace 15 años	se le quita la televisión, se la esconde los controles se apagan todas las provisiones se le quita el celo por celulares no se le prestan se le quita la Tablet	qué tenemos que relajarnos(...) porque si ella anda histérica me pone histérica a mí y entre las dos podemos históricos a todo mundo

	<p>y ya se lo lleva de tarea sólo lleva de tarea (...)y ya de rato cae en cuenta, lo procesa se tarda en procesarlo cuando menos acuerdo me dice ah es esto y se acuerda, se acuerda de todo.</p>	<p>e no te lo puedo cumplir, pero te lo voy a cumplir (...) entonces eso también es un punto de que la tolera la frustración que le generas algo también que luego lo ponía muy</p>			
S4	<p>Yo desde que veo que esta sin trabajar yo me he desentendido un poco de la escuela de 3.2, pero sí ya procuro yo antes le escribía yo porque me desesperaba que no acabáramos de tiempo ni nada de eso ahora no, ahora lo dejo que el escriba que el copie que el escriba.</p>	<p>si ya no tiene las explosiones (...) sobre lo que se le promete tratamos de que si se le cumpla para que haya reciprocidad</p>	<p>sí ya ahorita ya es menos lo que peleamos con él, si ya es menos lo que peleamos con él, y si yo siento que ya sus berrinches ya los pasan más ya no está de berrinchudo se le olvida rápido</p>	<p>se le quita todo lo que se llame tecnología todo, sí tratamos de estar más o menos en la misma porque a veces se me hace exagerada Violeta no verdad, pero pues tenemos que estar de acuerdo para yo no restar la autoridad a ella</p>	<p>qué porque inclusive es para el bien de toda la familia (...) pues yo me llevo mucho lo de la paciencia lo de dejar que 3.2 haga que sea más independiente tratar de que sea más independiente porque está muy chipilón y éste y pues tener la paciencia</p>
S5	<p>Antes era muy</p>	<p>si con la más chiquita, con la</p>	<p>pues más consciente más</p>	<p>este no es el castigo es la</p>	<p>este pues primero pues que no</p>

<p>explosiva, muy explosiva y ahora siento que pienso más las cosas ya me pongo como que más a su nivel ya trato de interpretar por qué lo están haciendo, porque antes decía hay algo hiciste e iban mis regaño sin pedir explicación y ahora veo por qué y lo platicó y tratamos de llegar a un acuerdo como que sí, sí lo tomé más pacífico como ahora la pienso sé que es por algo, que necesitan algo o lo platicamos</p>	<p>más chiquita si lo notó de que lo hacen bien, de que lo hacen mejor las veo más positivas, porque con la otra ahorita pues como está entrando a la pre adolescencia todo le molesta trato de hacerlo, trato de acercarme un poquito a ella porque como que yo he sido como que muy fría con ella, pero no porque lo quiero hacer sino como que no me animo acercarme a ella completamente y cuando lo hago pues ella se aleja de mí entonces sí trató como de respetarle su tiempo pero con los otros niñas si lo he notado algo más positivo (...) si funciona</p>	<p>consciente éste de que toda acción tiene consecuencias y pues que tenemos qué, cómo le digo se me fue la palabra (...) sí que lo hagan por ellas mismas no por mí ni por nadie, sino que ellos tengan la iniciativa esa es la palabra que buscabas es que tengan iniciativa al hacer las cosas porque yo sí batallaba mucho con eso esperar a que me lo pidieron entonces creo que con la grande pero sí que tengan iniciativa a ellas hacer las cosas a tomar control de sus acciones</p>	<p>consecuencia de que, por tu acción, no me acuerdo cómo nos comentó, de ser congruentes con su acción y con su castigo sino como consecuencia tanto positiva como negativa sí creo que eso es lo que manejamos bastante (...)lo que más nos quedó de darles acciones y tomar nuestro rol, los valores ponerlos en nuestra pirámide de valores cuál es la que realmente la que queremos inculcar el respeto el respeto a ellos y el respeto a los demás, el amor y la honestidad manejamos mucho lo que es la</p>	<p>somos los únicos papás que batallamos que creo que es algo que compartimos con todos muchas cosas en común me llevo eso, me llevó el como el que si nosotros como personas estamos con nosotros bien podemos demostrarle a los demás y más a nuestros hijos, este como estar cómo manejar nuestros sentimientos, como controlarlos, controlarlos a nosotros y ayudar a controlar sus emociones, creo que eso es lo que más me llevó</p>
--	--	---	--	--

				honestidad batallamos un poquito, pero si creemos que eso es lo más importante fomentar los valores.	
S6	bueno hablando de antes yo creo que estamos un poquito fuera de camino, porque no conocemos sinceramente estamos tomando este formas de pensar y formas de educar de nuestros padres y nosotros las aplicamos con nuestros hijos, antes del curso verdad yo así lo vi me di cuenta que lo único que hace uno es repetir patrones de la educación que le dieron a uno, esté y	sí bastante, si éste ya vemos a mis hijas son muy tienen cada uno su forma de ser entonces para nosotros era muy difícil porque acabamos igual para las 3 como tratando de no hacer diferenciación entre ellas, pero como cada una está en etapas diferentes pues ahí estamos cometiendo el error entonces sí como que cada una le dimos según su etapa actuamos con ellos diferente y la verdad es que cada una de ellas sí ha mejorado bastante se comporta mejor solitas van agarrando hábitos que nosotros	pues las estoy criando de una manera más consciente creo que ese es la palabra yo creo que ya la educación ya depende de la educación ya depende consiente de mí y no de la forma de pensar de mis papás o de opiniones o de otras cosas ya es conscientemente de lo que aprendimos en el curso y que claro te quedas con algunas otras semillitas pero si tratamos más de irnos por él lado de seguir el pasó 1 pasó 2 y 3 según el curso (...) Alina ah pues que ustedes la conocen es muy reservada pero gracias al	tenemos hicimos según lo del curso hicimos para nosotros los valores más importantes, hicimos reglas este por ejemplo de los valores más marcados que tenemos es el respeto en la casa claro si salen de pleito y todo pero el respeto lo tenemos muy marcado, es como la regla principal ante todo si puede salir de pleito y todo pero tienes que respetar no puedes decir algo que ofenda o que pueda lastimar a tu hermana, tu papá o tu	La mayor enseñanza yo creo, bueno lo más importante para mí fue que siempre hay una respuesta ante todo, no hay no hay nada escrito a mí me ayudó bastante que uno se hace como padre vuelto loco y es que no sé cómo de educar a mis hijos es que esto lo otro pero hay un chorro de herramientas que vimos en el curso, claro si no las buscas no me los vas a tener, pero yo me llevo que en realidad es difícil ser padre yo lo tenemos muy marcado pero a la vez no porque hay muchas herramientas que nos aportan los especialistas que nos hacen la vida y el paso de las etapas de nuestros hijos más fácil

<p>pues bueno uno trata de hacer lo mejor identificas 1, 2, 3, cositas malas que tus papás hacían con la educación tuya y tratas como de medio cubrirlas o no cometer esos mismos errores. Yo creo que la educación para mis hijas en ese momento antes del curso fue de esa manera tratar de pensar a ver cómo me educaron a mí, éste que siento que fue lo que a lo mejor a mí no me gustó y tratar de cambiar eso con mis hijas como que repetí patrón y con algo de mejoría, ya después del</p>	<p>decimos ah caray si ni de chiste lo hubiera hecho pero solitos van agarrando sus hábitos y las 3 van agarrando no digo que hoy es un cambio extraordinario pero sí se ve la diferencia y lo que queda es seguir trabajando pero lo que sí se ve es mucho la diferencia.</p>	<p>curso también la hemos sabido estudiarla y tiene muchas cualidades nada más que es más retraída pero pues ahí va poco a poco y le estamos dando la confianza y ahí la lleva, cada vez se suelta un poquito más</p>	<p>mamá, este es como la más marcada, este tenemos es curioso porque antes y apremiábamos cualquier acción y ahora o sea no tenemos no premiamos sino que tenemos ellos saben que hay un día de cada 15 días que vamos a hacer algo divertido, entonces ellas ya lo tienen en su mente, eso me agrada, pero ellas no saben el día, pero ya tienen en su mente ellas solitas cómo que piensan ah caray pues es que sabemos que tenemos ese día y no podemos o sea sí quiero ir este día y quiero divertirme y lo emplean y</p>	<p>entonces yo creo que para mí fue, es que para todo hay solución, para todo ahí están los pasos. Yo creo que el acercarte con especialistas yo creo que puede ser lo más marcado para mí porque ahí están ahí especialistas a cada cosa también hay especialistas para la educación de tus hijos, entonces ahí están acércate con ellos que ellos te van a saber guiar, es que es fácil uno solito se va en camino nada más es como haber pues estas son las cosas que tienes que hacer, hazlas y listo (...)y yo creo que también está como qué con la con la facilidad de uno de querer cambiar porque si no quieres cambiar tu pues es lo mismo que te estás reflejando a tus hijos si tú eres molesto si te enojas por cualquier cosa si no te enojas porque ya lloro,</p>
---	--	---	---	--

<p>curso la verdad yo y mi esposa lo platicamos y si nos sirvió bastante, es como, es organizarte tal cual es decir esto y esto este es el primer paso este es el segundo este es el tercero antes del curso puesto hacer el punto tres y luego el dos el hogar cinco y no sabes ni en qué momento estás y después del curso te dan las herramientas para saber de qué manera llevarlo diferente en cada una de las etapas de tus hijos verdad y lo más importante lo que más a mí me a</p>			<p>nos ha servido bastante, nos ha ayudado mucho porque si lo hacemos controlado bastante, porque si eran pero bárbaras la mayor y la más chiquita son bien bárbaras pero ahorita ya están más controladas con esa estrategia que hicimos, tenemos las reglas de la casa pero creo que esa es la más marcada que tenemos (...).sé que es lo que tengo que hacer para que mis papás pueden hacer esto por nosotras, como que así lo ven, esa estrategia está muy buena (...).si ellos no saben qué día si pueden ser un lunes o martes miércoles un</p>	<p>porque ya pidió un dulce no vas a lograr nada, en realidad tienes que estar como así en equilibrio y saber qué es lo que tienes que hacer tienes los conocimientos, pero tienes que poner de tu parte (...) Yo en lo personal nunca he tenido ese pensamiento pero si no tenía idea de que un psicólogo también te podía ayudar en esos aspectos, yo en realidad pensaba un psicólogo en realidad pues si puede ayudarme con lo que vi en mi niñez con lo que ver que es lo que traigo por ahí un poco retraído para salir más adelante incluso lo había aplicado para el deporte porque es bien complicado también ya el deporte de alto rendimiento necesitas una persona que te apoye, entonces yo lo tenía muy marcado por ese lado y ya cuando vi el curso vi ah</p>
---	--	--	--	--

<p>mí me gustó cómo actuar y cómo saber en qué momento es el que están viviendo a mí sí me ayudó bastante a ver si tiene esta reacción pues no vas a actuar de esta manera va a sacar de esta manera, y muchas veces pues no o sea tú entre un enojó o algo chípil de los niños pues te molestas entonces pues ahí sí ahí sí esa forma de ser de ellos y tú piensas que estás haciendo bien con un regaño pero en realidad hay algunas otras formas cómo ponerse a su nivel que</p>			<p>domingo oye papá a veces están en domingo y dice mi papá que vamos a hacer y no les digo nada absolutamente nada porque ya saben que el domingo es a las bicis pero regresó y puede ser que un domingo en la tarde lo hagamos pero realmente ellos no saben qué día (...)y no saben lo que vamos a hacer siento que eso también para ellos es algo interesante porque no nada más es puede ser desde comprarles algún antojó o incluso que se vayan conmigo a la bici o que se vayan a nadar puede ser cualquier cosa entonces como que</p>	<p>caray entonces si ya pero abarcan bastantes partes de la vida y está interesante eso y muy padre</p>
---	--	--	--	---

<p>a mí me llamó mucho la atención eso que si nos han aportado o sea el curso si nos aportó bastante, yo veo muchas mejorías en cuanto a nuestra forma de ser y yo le digo a mi esposa en los niños es el reflejo pero yo no personal sí reaccionó diferente cómo que veo su forma de actuar y quiero actuar y hago un retroceso y digo no, no, no de esta manera no, y luego ya lo vuelvo a ser, a mí en lo personal si me ayudó bastante, si me dieron muchas herramienta s para poder ahora sí que</p>			<p>sólo mantiene alertas y ahora que vamos a hacer.</p>	
---	--	--	---	--

	llevar el camino como debe de ser en educación de ellas				
S7	pues este curso me ayudó mucho porque antes éste no le tenía tanta paciencia en el sentido de que no sé hacía una falta y uno ya quería llegar a las nalgadas o así y como que hay otras alternativas pues si llegara a eso	yo también con Matías todo eso y agregar que también con los animales ay no agárralo con cuidado porque está chiquito y se puede caer o yo le doy de comer o yo le doy agua o así y hasta se pone bañar a sus perritos	sí por decir que a veces le digo es que no hagas esto Matías, pero porque no mamá porque si haces esto te puede pasar esto te puede pasar el otro y por decirle la vez que según él estaba haciendo una comida riquísima a chiquita y mojó todo el costal de croquetas, le dije es que no hagas eso mira va a tener hongos y se van a enfermar los perros y ya como que ha qué vas a hacer y ya como que sí	por decir la ves que andaba diciendo ocurrencias que te dijimos, fue de que no entonces ya no te vamos a llevar con tu tía chuya porque ella te cuida y te trata bien y nosotros no entendemos por qué estás diciendo eso y pues sí se puso triste y se puso a llorar y no la trajimos como en dos días  Consecuencias	yo también muchas enseñanzas, porque el tener el hijo no es cualquier cosa, independientemente del dinero y de todo eso como quiera sobre sale siempre tienes para solventarlo, pero creo que una cosa muy difícil es saber educarlo por eso digo no es que otro hijo no, más porque tienen personalidades diferentes por decir yo soy muy diferente a mi hermana, mi hermana ya ves cómo es seria y renegona y yo no tanto y por eso se me hace como muy difícil saber guiar a varios hijos y era lo que te decía a los miraba mucho a las personas que desean dos o más hijos, porque pues no es fácil no es fácil educarlos y tampoco inculcarles tus

					traumas que dejaron tus papás
S8	pues igual los límites son importantes te empiezan a tantear, pues tratar también de convivir más con él para que también ver nuestra figura paterna no nada más de mandar o así	yo también eh notado cambios en, bueno por ejemplo lo que decía de no te subas al sillón porque te vas a caer, te vas a golpear ya él también ya piensa más en las consecuencias él solito sabe de qué papá si no me pongo los zapatos me puedo caer verdad y yo sí, ah bueno ahorita me los pongo, ya está siendo más consciente	yo también igual al decirle algo que hacer de la manera, bueno con sentido común para él también ya que entienda ahorita que ya empieza a madurar lo que debe hacer y luego	ninguna estrategia, pero sí es como que marcarle reglas límites y las consecuencia s ya si no yo le explico algo y no me hace caso pues bueno los castigos	pues también si he aprendido bastante, pues darse cuenta de la responsabilidad que uno tiene como papá al guiar al educar pues a niño a adaptarlo a la sociedad para qué vaya comprendiendo como es la vida real, también algo de paciencia he aprendido, como la importancia también del afecto, la importancia de los límites de todo esto
S9	bueno creo que sí ha cambiado un poco, porque sí antes yo lo consentía un poco más, ahora he tratado de ponerle límites a ciertas cosas para qué si quiere estar todo el día viendo películas o	sí, sí, ha cambiado mucho, es un poquito más madurillo ya no brinca tanto en los sillones porque dice si brinco me caigo y me pego, ya escoge él sus películas, ya no permite que uno le diga mira ve esta película esta bonita, no yo quiero ver esta otra o sea ya	pues ser un poco más específica en indicarle lo que tiene que hacer, para decirle mira tienes que hacer esto para indicarle porque lo tiene que hacer porque a veces esta renuente a no al ratito no y yo mira tienes que hacer la tarea porque es	ahorita no necesito muchas, ahorita no tiene mucha indisciplina pero este yo no hasta ahorita no implementad o ninguna acción para castigarlo por haber hecho alguna cosa porque pues no en realidad no, ellos me	pues varias enseñanzas mire, pues como yo nunca tuve hijos tuve alumnos pero no fue lo mismo verdad convivir tanto tiempo con Matías y pues sí ha sido mucha enseñanza porque me ha enseñado verdad, así por decirlo, como tratarlo porque pues no es lo mismo un alumno a un familiar y pues como que

<p>que quiere estar todo el día jugando entonces le digo, mira, juega un ratito descansas un ratito, vas y comes y luego vienes y quieres te pongo una película cuando no había clases verdad, en vacaciones, y cuando hay clases pues tenemos que hacer primero las tareas y tratar de ponerle un poquito más del límites y ya no consentirlo tanto</p>	<p>tiene el decisión, ya tiene más decisión, este es más fantasioso, porque empieza a ver una película y empieza fantasear ay mira tía ahí luego lo voy a hacer estoy acá esto y luego mira aquí y yo espero te deja ver la película pero el empieza como a fantasear verdad y a veces lo que está diciendo no viene la película si no yo creo que él así lo imagina y yo de son dónde sacas eso y dice de mi pensamiento (...)si un poquito más porque juega y ya empieza a acomodar sus juguetes en un lugar donde no le estorban aún y antes ahí los dejaba donde quiera ya le digo Matías tus juguetes y ya no rezonga ni</p>	<p>mucha y va a llegar tu papá y ya no va a haber tiempo para terminarla y se van a ir luego, luego darle explicaciones, porque a veces dice no, no, es que quiero ver eso no es que quiero hacer esto, no ahorita primero vamos a hacer la tarea y luego, pero este trato yo de manejarlo bueno no de manejarlo sino de darle explicaciones para que no se sienta mal o que vea que yo no soy autoritaria si no darle también a él su espacio y que él también diga bueno sí cierto tengo que hacer esto por esto para que no sienta que soy autoritario y que quiero nomas quiero que yo haga lo que yo quiero explicarle el contexto porque el motivo</p>	<p>dicen es que no creo que Matías no se porta mal aquí, le digo es que él se dedica a jugar cuando tiene tiempo de jugar a jugar o ver películas pero no es un niño que ande aventando aquí las cosas que los ande moviendo de su lugar, él no agarra ni nada no pelea pues con nadie no hay niños aquí casi no viene niños pero no cuando vienen los niños se dedican a procurar nunca pelear okay siempre juega con ellos y éste y no me visto en la necesidad de decirle voy a castigar o por ejemplo quédate ahí una hora o no verdad no ha habido necesidad</p>	<p>tengo yo más cariño con el niño porque desde chiquitito yo lo cuidó y estoy al pendiente de él y todo porque me lo traen aquí y he estado más al pendiente de él, este entonces sí, sí he distinguido que no debo de sí darle cariño y apapachar lo de vez en cuando pero no mucho porque pues eso los malcría y los hace groseros y si me doy cuenta yo que cuando vienen sus papás él empieza a portarse mal se sube a los sillones Matías no te subas Matías haz esto y luego ya empiezan ellos a decirle Matías que pasó y le digo bueno oye porque cuando estás conmigo te portas bien y cuando llegan ellos te portas mal? ¿Te gusta que te estén regañando? Y nomas volteas y me ve, pero yo creo para llamar la atención porque hay veces que lo traen en la mañana y ya</p>
--	---	--	---	---

		nada ya sabe que tiene que acomodar		(...)nomás como explicaciones cuando hay que adéstralo a lo que tiene que hacer, y porque lo tiene que hacer de esa manera.	llegan a estas horas y nomas esta y a qué hora llegan mis papis ahorita ya mero llegan yo creo que como que los extraña y empieza a portarse un poquito mal pues para llamar su atención qué (...) para sentir que aquí están ellos y sí pues sí han sido mucho la diferencia tener todavía un poquito más de paciencia he tratado de llevarlo siempre por un caminito que no lo esté regañándolo o que no lo esté cortando su libertad por decir porque antes y no te muevas de aquí y siéntate aquí y no te vayas para allá entonces ya lo dejé un poquito más libre vaya y juegue vaya y haga esto, pero yo siempre pues vigilándolo de no de tan cerca para que no le vaya a pasar nada malo
--	--	-------------------------------------	--	---	--

## Referencias

- Aladro, P. (2008). *Modelos de terapia Familiar Sistémica y herramientas de intervención (Interrogatorio circular y elaboración del genograma)*. Consejo Educacional.
- Barocio, R. (2014). *Disciplina con amor. Cómo poner límites sin ahogarse en la culpa*. (2ª Ed.). Ciudad de México, México: Editorial Pax.
- Bernal, F., Rodríguez, M., González, J., y Torres, A. (2017). Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16 (1), 163-176. doi:10.11600/1692715x.16109.
- Bersabe, R. Fuentes, M. y Motrico, E. (2001) Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. España: Universidad de Málaga. Recuperado de: [Relación entre los Estilos de Crianza y Conductas Agresivas en niños de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Puno, 2018. \(uancv.edu.pe\)](#)
- Bowlby, J. (2009). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Argentina: Buenos aires: Editorial Paidós.
- Capano, A., Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Prensa Médica Latinoamericana*. 7 (1). 83-95.
- Capano-Bosch, A., González-Tornaría, M., Navarrete, I., y Mels, C. (2018). Del castigo físico a la parentalidad positiva. Revisión de programas de apoyo parental. *Revista de Psicología*. 14 (27), 125-138.
- CEPAL- UNICEF- Oficina de la Representante Especial del Secretario General sobre la Violencia contra los Niños. (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611_es.pdf)
- Creswell, J. (2007). Qualitative inquiry and research design. Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo Chosing among five traditions. Selección entre cinco tradiciones. *Academia UTP Universidad*. 1-253.

- Daly, M. (2007). La parentalidad en la Europa contemporánea: un enfoque positivo Europa. *Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Informes, Estudios e Investigaciones.* 1-191. Recuperado en <https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/parentalidadPos2012/docs/ParentalidadEuropacomtemp..pdf>
- Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico.* Ciudad de México, México: Editorial Pax México.
- Espejel, Ed al. (1997). *Manual para la Escala de funcionamiento familiar.* (2° Ed.). Universidad Autónoma de Tlaxcala, México.
- Estevés, E. y Musitu, G. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario.* Madrid: España: Ediciones Paraninfo, S. A.
- Estrada, L. (1997). *El ciclo vital de la familia.* Ciudad de México, México: Editorial Grijalbo.
- Fernández, S. (2020). Programa papá desde adentro: estrategias y habilidades parentales para padres privados de la libertad. *UMH-Sapientiae.* 16-25.
- Gago, J. (2014). Teoría del apego. El vínculo. Agintzari S. Coop. De Iniciativa Social. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar. Recuperado de <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>
- Gómez, E. y Muñoz, M. (2014). *Escala de parentalidad positiva e2p.* Fundación ideas para la infancia. Santiago de Chile.
- Hernández, M. (20018). *Estilos de disciplina y factores sociodemográficos asociados al trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el HGZ con MF # 1 del IMSS. Durango, Dgo.* (Tesis de especialidad) UJED Facultad de medicina y nutrición. División de estudio de posgrado e investigación, Durango.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (6ta Ed.).* México, D.F., México: McGraw-Hill Interamericana.
- INMUJERES. (2020). Maltrato infantil. Sistema de indicadores de género. Recuperado en [http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/tarjetas/Maltrato\\_infantil.pdf](http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/tarjetas/Maltrato_infantil.pdf)

- Ito, M. y Vargas, B. (2005). La investigación cualitativa para psicólogos. México: *Miguel Ángel Porrúa*.
- Jiménez, L., Hidalgo, M. (2016). La incorporación de prácticas basadas en evidencias en el trabajo con familias: los programas de promoción de parentalidad parentalidad positiva. *Apuntes de psicología*. 34 (2). 91-100. Recuperado de:
- Kabat-Zin, J. (2013). *Mindfunles para principiantes*. España, Barcelona: Editorial Kairos
- Lefrancois, G. (1978). *Acerca de los niños. Una introducción al desarrollo del niño*. (2ª Ed.). Ciudad de México, México: Fondo de cultura económica.
- Maier, H. (1971). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores.
- Martínez-Licon, Infante, A., Medina, L. (2016). Ejes de racionalidad en torno a la familia y los modelos parentales: una construcción cualitativa de las teorías sobre la familia. *En-claves del pensamiento*. 10 (20). 115-134. Recuperado de:
- Martínez, J., Rodríguez, G., Díaz, A., Reyes, M. (2017). Nociones y concepciones de parentalidad y familia. *Escola Anna Nery*, 22 (1), 1-9. doi: 10.1590/2177-9465-ean-2017-0148.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Ciudad de México, México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Minuchin, S. (2001). *Familias y terapia familiar*. España, Barcelona: Editorial Gedisa.
- Minuchin, S. y Fishman, H. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Ciudad de México, México, D.F.: Editorial Paidós.
- Montagna, P. (2016). Parentalidad socio-afectiva y las familias actuales. *Derecho PUCP*. 43 (77). 219-233. Doi 10.18800/derechopucp.201602.010
- Naranjo, Y., Concepción, J. y Rodríguez, M. (2017). La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. *Gaceta Médica Espirituana*. 19 (3), 89-100.
- Parada, J. (2010). La educación familiar en la familia del pasado presente y futuro. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, (28), 17-40.

- Peralbo, A. (2011). *Educación sin ira*. España, Madrid: La esfera de los libros.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona, España: Editorial Ariel, S. A.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona, España: Editorial Labor, S. A.
- Pladines, M. y Quinde, M. (2010). *La familia como sistema psicológico, apuntes de psicología familiar*, Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Quintero, A. (2007). *Trabajo social y procesos familiares*. Buenos Aires, Argentina: Lumen/Hvmanitas.
- Rivera, L. (2006). Autocuidado y capacidad de agencia de autocuidado. *Avances en enfermería*, 24 (2). 91-98. Recuperado de <http://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/35969>
- Rodrigo, M. (2015). Preservación familiar y parentalidad positiva: dos enfoques en convergencia. *Revista de Treball Social. Col·legi Oficial de Treball Social de Catalunya*, (204), 36-47.
- Rodrigo, M., Máiquez, J., Martín, J. (2010). La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva. España: FEMP.
- Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1999). Métodos de investigación cualitativa. En *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Aljibe.
- Rogers, F. (2003). *El libro de la paternidad responsable. Consejos para resolver situaciones conflictivas de la vida familiar*. México, D. F.: Editorial Paidós Mexicana.
- Ruiz, I. (2017). Importancia de la parentalidad positiva como oportunidad para el cambio cultural. *Observa Biobío Observatorio de políticas regionales*. Recuperado de: [https://www.academia.edu/43649250/IMPORTANCIA\\_DE\\_LA\\_PARENTALIDAD\\_POSITIVA\\_COMO\\_OPORTUNIDAD\\_PARA\\_EL\\_CAMBIO\\_CULTURAL](https://www.academia.edu/43649250/IMPORTANCIA_DE_LA_PARENTALIDAD_POSITIVA_COMO_OPORTUNIDAD_PARA_EL_CAMBIO_CULTURAL)
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, (13), 71-78. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601309>
- Schmill, V. (2003). *Disciplina inteligente. Manual de estrategias actuales para una educación en el hogar basada en valores*. (4ª Ed.). México, D.F., México: Producciones Educación Aplicada.

- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. México, D. F.: Ediciones Paraninfo.
- Solís-Cámara, P., Medina, Y., Díaz, M. (2015). Análisis comparativo de predictores potenciales de prácticas disciplinares severas con preescolares, antes y después de un entrenamiento para padres. *Acta Colombiana de Psicología*. 18 (2), 139-150. 10.14718/ACP.2015.18.2.12
- Torío, S. Peña, J, García-Pérez, O. (20015). Parentalidad Positiva y Formación Experiencias: Análisis de los procesos de Cambio Familiar. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*. 5 (3), 296-315 10.17583/remie.2015.1533
- Torío, S., Peña, J, García, O. e Inda, M. (2019). Evolución de la Parentalidad Positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22 (3), 109-126. doi 10.6018/REIFOP.389621.
- UNICEF. (2014). *Violencia como método disciplinario en la infancia*. Recuperado de: [http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega\\_2\\_aep.pdf](http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega_2_aep.pdf) (pp. 1-3).
- UNICEF. (2019). Panorama estadístico de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en México. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)*. Recuperado de: [https://www.unicef.org/mexico/media/1731/file/UNICEF\\_PanoramaEstadistico.pdf](https://www.unicef.org/mexico/media/1731/file/UNICEF_PanoramaEstadistico.pdf).
- UNICEF. (2019). Igualdad de género. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/igualdad-de-genero>.
- UNICEF. (2020). Prácticas disciplinarias en el hogar. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)*. Recuperado de: <https://www.unicef.es/publicacion/practicas-disciplinarias-en-el-hogar>
- Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. Ciudad de México, México: Manual moderno.
- Valdés, A., Urías, M. (2010). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles Educativos*. 33 (134), 99-114. Doi 10.22201/iisue.24486167e.2011.134.27943

- Vargas, J. e Ibáñez, J. (2006). *Solucionando los problemas de pareja y familia. Fundamentos teóricos y alternativas de solución a los conflictos desde la perspectiva del vínculo*. México, D.F.: Editorial Pax
- Vázquez, N., Ramos, P., Cruz, M., Artazcoz, L. (2016). Efecto de una intervención de promoción de parentalidad positiva sobre el estrés parental. *Aquichan*.16 (2), 137-147. doi: 10.5294/aqui.2016.16.2.2.
- Verduzco, M. y Murrow, E. (2001). *Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos*. Ciudad de México, México: Editorial Pax.
- Vignolo, J., Vacarezza, M., Álvarez, C. y Sosa, A., (2011). Niveles de atención de prevención y atención primaria de la salud. *Prensa Médica Latinoamericana*, 33 (1), 11-14.
- Villamil, O y Nevado, N. (2005). El autocuidado de la salud una responsabilidad asumida por otros. *Umbral Científico*. (7), 43-52. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30400706>
- Wertsch, J., (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. España, Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.