

**UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE**

**DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**“NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE”**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRO EN CULTURA FÍSICA

P R E S E N T A:

**DAVID ADRIÁN VILLARREAL MORALES**

DIRECTOR DE TESIS:

M.C. ABRIL AVILA ZÚÑIGA

ASESORES DE TESIS

DR. JESÚS JOSÉ GALLEGOS SANCHEZ

M.C. CARLOS HUMBERTO CASTAÑEDA LECHUGA

VICTORIA DE DURANGO, DGO., NOVIEMBRE DE 2020

****

**UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE**

**DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**T E S I S**

**“NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE”**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN CULTURA FÍSICA**

**PRESENTA**

**DAVID ADRIÁN VILLARREAL MORALES**

**Director de Tesis**

**M.C. ABRIL AVILA ZÚÑIGA**

**Asesores de Tesis**

**DR. JESÚS JOSÉ GALLEGOS SÁNCHEZ**

**M.C. CARLOS HUMBERTO CASTAÑEDA LECHUGA**

**VICTORIA DE DURANGO, DGO., NOVIEMBRE DE 2020**

**Dedicatoria**

**Agradecimientos**

**ÍNDICE**

|  |  |
| --- | --- |
| AGRADECIMIENTOS…………..……………………………………………… I  DEDICATORIA…………………….……………………………………………. II  RESUMEN………………………………………………………………………..III |  |
| CAPÍTULO I.  1 INTRODUCCIÓN |  |
| * 1. ANTECEDENTES………………………………………………………… | 6 |
| * 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA……………...…………………… | 30 |
| * + 1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN ………………………………….. | 30 |
| * 1. JUSTIFICACIÓN………………………………………………………... | 31 |
| * 1. HIPÓTESIS (depende del tipo de investigación)….…………………… | 32 |
| * 1. OBJETIVOS……………………………………………………………….. | 33 |
| * + 1. Objetivo General………………………………………………………... | 33 |
| * + 1. Objetivo Específico……………………………………………………... | 33 |
|  |  |
| CAPITULO II.   1. MARCO TEÓRICO |  |
| 2.1. TEMAS Y SUBTEMAS……………………………………………………… | 35 |
|  |  |
| CAPÍTULO III.   1. METODOLOGÍA…………………………………………………… |  |
| 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN……………………………………… …………  3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA…………………………………………………..  3.3 CRITERIOS DE PARTICIPACIÓN…………………………………………..  3.3.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN………………………………………  3.3.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN……………………………………..  3.3.3. CRITERIOS DE ELIMINACIÓN…………………………………..  3.4. VARIABLES………………………………………………………………..  3.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE (VI)……………………………………  3.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE (VD)……………………………………..  3.4.3. VARIABLES EXTRAÑAS (VE)………………………………………….  3.5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTO O TÉCNICA  3.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICO……………………………………………………  3.7. PROCEDIMIENTO DE INTERVENCIÓN (DEPENDIENDO DEL DISEÑO METODOLÓGICO)…………………………………………………… | 36 |
| CAPITULO IV.   1. RESULTADOS…………………………………………………… |  |
| CAPÍTULO V.   1. DISCUSIÓN……………………………………………………   CAPITULO VI.   1. CONCLUSIONES…………………………………………………… |  |
| BIBLIOGRAFÍA……………………………………………………………. |  |

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCIÓN
   1. ANTECEDENTES

La Facultad de Ciencias de la Cultura Física y deporte de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED), posee desde su diseño curricular, una serie de líneas de formación que atienden a distintos criterios o perfiles que se van buscando lograr la medida que los estudiantes de esta facultad, pasan sus semestres y aprenden ya sea en forma teórica como práctica las habilidades y competencias que ofrece el perfil de egreso de este plan de estudios a lo largo de ocho semestres.

En una de estas líneas de formación se atiende a un rubro que es motivo de este estudio dado que no todos los estudiantes de esta licenciatura podrán desempeñarse en forma profesional como entrenadores de algún equipo deportivo

o como docentes de educación física en escuelas de educación básica, sin embargo, si resulta claro que, un considerable porcentaje de estos alumnos buscarán espacios de docencia en esta disciplina en las escuelas, ya sea mediante mecanismos institucionales que ofrece el sistema educativo nacional a través de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAM), o bien, mediante la obtención de contratos, interinatos o incluso contratándose en algunas instituciones de carácter particular.

Ciertamente, la decisión de los estudiantes que cursan esta carrera, dependerá de otros factores, las familia, la oportunidad laboral o incluso las aspiraciones que de forma individual posee cada uno, en este caso no se trata de conocer estas aspiraciones aunque sería un buen tema de estudio, sino que se trata de saber, si quienes ya han pasado por periodos de práctica docentes en escuelas públicas o privadas como parte de su formación institucional de la Licenciatura en Ciencias de la Cultura Física y Deporte (FCCFyD), se sienten cómodos con su desempeño en el campo o sienten que les hace falta complementar esta parte de las líneas de formación de su carrera para obtener mejores resultados ya sea en prácticas futuras o bien como parte de su quehacer profesional en el mundo laboral una vez concluido su proceso de formación profesional.

* 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las necesidades formación en los que se dedican a la docencia es un aspecto permanente, es decir, desde una posición personal, se considera que los docentes nunca dejan de formarse, de actualizarse y profesionalizarse porque, la docencia, como muchas actividades profesionales, está en constante evolución.

El principal problema en torno al tema de este estudio se centra en el desconocimiento acerca de la percepción que tienen los alumnos de la FCCFyD sobre sus necesidades de formación como docentes de educación física una vez que han cumplido con un periodo de prácticas docentes, este desconocimiento

pudiera provocar que los procesos de formación profesional, orientados en esta área de formación de la carrera, requiera posiblemente de realizar algunos ajustes en la metodología o la fundamentación de la actividad del Licenciado en FCCFyD como docente en las escuelas de prácticas y tal vez no se esté cumpliendo con una parte del perfil de egreso de esta carrera.

Cuando los estudiantes de cualquier carrera enfrentan dificultades en su formación, se van creando desfases y se dejan de desarrollar algunas habilidades y/o competencias que son necesarias para el desempeño de una adecuada práctica profesional, en este sentido se hace necesario cuidar de la mejor manera cómo y con qué calidad se están generando las características del futuro profesional en relación con la carrera que estudia, tal es el caso de profesional de cultura física y deporte.

Se hace necesario poner como referente las opiniones de algunos estudiosos del tema su percepción acerca fe las consecuencias de no atender las necesidades de formación, así, se tiene que, por ejemplo, Arbeláez, Diego, Correa, Lucelly, y Encarnación (Arbeláez, 2012), opinan que,

En el campo de la educación no todo está dicho. Es una situación dinámica, como la sociedad a la cual se debe responder, y afrontar las exigencias; por esa razón, se debe luchar por una educación de calidad, crítica, equitativa, basada en valores, entre otros, que en un momento dado pueda superar los retos que se imponen y exigen cada vez mayor preparación. La noción de concepciones del individuo sobre un tema en particular nos sitúa en el punto donde se intersectan lo psicológico y lo social. Antes que nada, concierne a la manera en que nosotros, como sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano, y adquirimos nuevos conocimientos, etc. (pág. 56)

Esta situación es preocupante, como otras a nivel de educación superior, puesto que se trata de un nivel educativo que forma parte del último eslabón de los procesos de formación institucional de los sujetos en camino de convertirse en una persona con una licencia legal que le permite ejercer una profesión en cualquier parte del país, siendo de relevancia la identificación de aspectos necesario de complementar para ofrecer a la sociedad, profesionales con las herramientas y los conocimientos y habilidades apropiadas para el ejercicio profesional. Estas capacidades, requieren de atender, como dicen los autores de la cita previa, una educación de calidad, crítica, equitativa, basada en valores, entre otros, que en un momento dado pueda superar los retos que se imponen y exigen cada vez mayor preparación.

* 1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Una pregunta es el inicio y el eje de la investigación, no es solo un asunto semántico o de redacción (Farrugia, 2010). Para hacer buenas preguntas debemos hacerlas como lo hacen los niños, de manera espontánea y sencilla sobre situaciones del día a día o de temas de interés particular.

Ante lo anterior, se plantean algunas preguntas que darán forma a los procesos de búsqueda y organización de la información y la recolección de datos necesarios para resolver las dudas que surgen como necesarias de ser respondidas para igualmente das solución al problema de investigación.

¿En qué consisten los procesos de formación?

¿Qué es la educación superior?

¿Cuáles son los rasgos que caracterizan al docente?

¿Qué es la docencia?

¿Cómo es el perfil del docente de educación física?

¿Cuál es el perfil de egreso de la licenciatura en FCCFyD?

¿Cuál es la relevancia de las prácticas docentes en la licenciatura en FCCFyD?

¿Quién es un alumno universitario?

¿Cuál es la misión de la FCCFyD?

¿Cuál es la visión de la FCCFyD?

¿Cuál es el propósito de las prácticas docentes en la licenciatura en FCCFyD?

¿Cuáles son los elementos que deben reunir los practicantes antes de ir a realizar sus prácticas docentes?

¿Para qué sirven las prácticas profesionales?

**¿Cuál es la percepción sobre las necesidades de formación de los alumnos de la Licenciatura en FCCFyD?**

* 1. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo comprende el campo o área del saber de la educación, investigación aplicada. La línea de investigación son los niveles percepción acerca de las necesidades de formación como herramienta para desarrollo de competencias profesionales de formación docente en estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Cultura Física y Deporte.

Del tema central de investigación, derivan algunos elementos que conforman los aspectos fundamentales comprendidos al interior de la propia.

Los cuales son los siguientes:

1. La formación de los estudiantes de educación superior permite la perfilación de futuros profesionales de la cultura física que podrán ser
2. Ayuda en la formación a los estudiantes a mejorar sus capacidades para desarrollar prácticas docentes con mayores posibilidades de éxito y reconocer sus capacidades existentes.
3. Se propicia el autorreflexión entorno de los niveles de dominio que considera tener en el uso de sus habilidades y competencias docentes para alentar situaciones sobre escenarios reales en el desarrollo de sus prácticas docentes en las escuelas de diferentes niveles, generando con ello reflexiones conforme con los periodos de desarrollo de los alumnos que atiende.

El uso de un cuestionario que permite la identificación de los procesos que viven los participantes en torno de sus necesidades de formación docente es un referente de fortaleza para la adecuación o fortalecimiento de algunas áreas de oportunidad en las distintas asignaturas que conforman el plan de estudios de esta licenciatura en FCCFyD.

* 1. HIPÓTESIS

Los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte de la UJED consideran que los conocimientos adquiridos en las materias de los semestres previos cubren las necesidades y los conocimientos que requieren al realizar sus prácticas docentes.

* 1. OBJETIVOS

Cualquier proceso de investigación que se inicie, de búsqueda de información sobre cualquier tema, es muy importante determinar con claridad los alcances que se desean para con dicho trabajo, de ahí que, se plantean preguntas por resolver en torno del tema y en función de dichas preguntas también se proponen objetivos a lograr, éstos objetivos debe guardar congruencia con las preguntas, de tal manera que la búsqueda de información y análisis de la misma este orientada hacia los necesidades de formación de los alumnos de la FCCFyD dentro de un modelo de aprender a aprender

* 1. Objetivo General

El presente trabajo pretende realizar una indagación sobre las necesidades de formación de los estudiantes de la licenciatura en FCCFyD de la UJED para identificar algunas fortalezas y debilidades que siempre existen en el curso de una carrera pero que, como producto de la constante adaptación y evolución en las formas de impartir cátedra tanto en la universidad como clases en las escuelas a que son remitidos para la realización de prácticas los participantes, no siempre se identifican tanto por parte de los docentes de la universidad como por los mismos estudiantes quienes no necesariamente realizan ejercicios autorreflexivos que fortalezcan sus habilidades metacognitivas para la mejora de su formación en la línea profesional y docente.

Dicho lo anterior, el objetivo general de la presente investigación será

***Describir la percepción que tienen los alumnos de la licenciatura en la FCCFyD sobre sus necesidades de formación docente a partir de un cuestionario de Necesidades de formación docente en alumnos universitarios de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y deporte.***

* 1. Objetivos Específicos

Para lograr una operatividad del objetivo general, se hace necesario tomar en consideración una serie de enunciados en forma de objetivos más específicos que den cuenta de los aspectos que estarán contenidos en este trabajo de tesis, así como de los aspectos a investigar que impidan una pérdida de la visión a lo largo del desarrollo de la presente.

Definir en que consisten los procesos de formación

Analizar qué es la educación superior

Enunciar y describir cuáles son los rasgos que caracterizan al docente de

educación física conforme con los perfiles actuales y vigentes.

Analizar qué es la docencia

Comentar en qué consisten las competencias del docente de educación

física

Describir el perfil de egreso de la licenciatura en CCFyD

Analizar la relevancia y propósito de las prácticas docentes en la

Licenciatura en CCFyD

Caracterizar al alumno universitario

22

Comentar Cuál es la misión y visión de la FCCFyD?

Describir los elementos que deben reunir los practicantes antes de ir a

realizar sus prácticas docentes y la importancia que éstos tienen en su formación

profesional

|  |
| --- |
| CAPITULO II.   1. MARCO TEÓRICO |
| 2.1. TEMAS Y SUBTEMAS |
|  |
| CAPÍTULO III.   1. METODOLOGÍA |
| 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN  3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA  3.3 CRITERIOS DE PARTICIPACIÓN  3.3.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN  3.3.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN  3.3.3. CRITERIOS DE ELIMINACIÓN  3.4. VARIABLES  3.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE (VI)  3.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE (VD)  3.4.3. VARIABLES EXTRAÑAS (VE)  3.5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTO O TÉCNICA  3.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICO……………………………………………………  3.7. PROCEDIMIENTO DE INTERVENCIÓN (DEPENDIENDO DEL DISEÑO METODOLÓGICO)…………………………………………………… |
| CAPITULO IV.   1. RESULTADOS…………………………………………………… |
| CAPÍTULO V.   1. DISCUSIÓN……………………………………………………   CAPITULO VI.   1. CONCLUSIONES…………………………………………………… |
| BIBLIOGRAFÍA……………………………………………………………. |